Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Нязепетровского муниципального района Челябинской области

Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МБУСО

Протокол № от «Центр помощи детям»

Галанова Л.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Тип: общеразвивающая образовательная программа социально- педагогической направленности.

**«Экологическое воспитание детей»**

Возраст детей – от 4 до 23 лет

Срок реализации – 1 год. Составитель:

Пиврикова Т.А.

Воспитатель МБУСО

«Центр помощи детям»

г. Нязепетровск 2024г.

**Пояснительная записка.**

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам   природы. Взрослый   должен помочь детям открыть для себя окружающий   мир природы, полюбить его, как общий дом, равно   необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка.

Образовательная программа «Экологическое воспитание детей» направлена на воспитание у детей художественно-эстетического вкуса, на углубление и расширение эколого-биологических знаний о жизнедеятельности растительного и животного мира, формирование у детей первичных представлений об экологических связях в природе.

**Актуальность экологического воспитания.**

Актуальность экологического воспитания детей в наше время высока как никогда, ведь каждый человек, который сегодня наносит вред природе, когда-то был ребенком. Поэтому так важно с самых ранних лет воспитывать в детях любовь ко всему живому и учить их ответственному отношению к природе.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путём развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Положительное взаимодействие детей с природой делает их более добрыми, ласковыми. Особенно это актуально для выстраивания воспитательной работы с детьми детского дома, так как в детские дома поступают педагогически запущенные дети с минимальными знаниями об окружающем, коммуникативными способностями, поэтому экологическое воспитание, правильно организованное в детском доме, представляет широкие возможности развития познавательной и духовной сферы ребёнка. Эти возможности заключены главным образом во взаимодействии воспитанников с миром природы, находящейся в пространстве его жизнедеятельности. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормёжки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы всё живое на земле приносило радость(например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал). Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического воспитания. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивацию развития умений оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, посадка семян овощных культур (огурцы, томаты), а также выращивание рассады цветов для цветника детского дома. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дети получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, способность видеть красивое в природе. Воспитываются такие качества, как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

**Цель программы:**

Основной целью экологического воспитания детей является формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры.

Формирование экологического сознания осуществляется путём решения ряда задач, которые позволяют ребёнку выработать экологически правильное решение.

**Задачи программы:**

* Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности  живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
* Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы;  животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
* Прививать практические навыки и умения  по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.
* Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.

**Отличительная особенность данной программы:**

Создавая свою систему работы и сопровождающий его комплекс занятий , я основывалась на разработках:

- Н.А. Авдеевой и Г.Б. Степановой создана программа экологического образования и воспитания старших дошкольников «Жизнь вокруг нас», в центре которой личностное развитие ребёнка. Дети получают информацию экологического содержания, на эмоционально-положительной основе у них развивается бережное и ответственное отношение к живой природе.

- Программа «Паутинка» Ж.Л. Васяниной-Новиковой развивает в детях планетарное мышление: разумное отношение к миру и к себе как к жителю Земли. Экологические представления о ценности природы и её единстве с человеком, о жизненно необходимых проявлениях человека, растений и животных помогают развить в детях сопереживание, сочувствие, которые потом трансформируются в содействие.

- Программа А.А. Плешакова по курсу «Окружающий мир» («Зелёный дом» и «Мир вокруг нас») для 1-4 классов. Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

В своей работе я использовала следующие принципы:

1. Принцип сознательности и активности. Этот принцип предполагает использование на занятиях поисковой, творческой деятельности при знакомстве с миром природы.

2. Принцип наглядности. Этот принцип предполагает опору в работе на характерную особенность детей – наглядно-образное мышление (методы: наблюдение и эсперимент).

З. Принцип доступности. Этот принцип диктует подбор доступного, легко воспринимаемого, интересного для детей материала.

4 Принцип индивидуализации – на занятиях должны иметь место индивидуальные занятия с учётом уровня знаний, умений и навыков детей.

5. Принцип интеграции – решение поставленных задач через различные виды деятельности.

**Возраст детей , участвующих в реализации данной программы** – от 4 до 23 лет.

Формируются смешанные по возрасту группы, что является существенной особенностью работы в системе внешкольного обучения. При выполнении программы педагогу необходимо учитывать разный возраст детей, т.к. каждому возрасту свойственны свои способности. Предлагаются и реализуются разные виды деятельности с упором на различные игровые ситуации, начальную исследовательскую и практическую деятельность, рефлексию и самостоятельную работу.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на один год.

В программу включены как краткосрочные (15-20 минут), так и объёмные (до 1 часа) экологические игры. Первые, как правило, не требуют от участников подготовки и являются одной из частей занятия. Вторые, напротив, характеризуются обширной разноуровневой предварительной работой воспитанников и педагога и образуют самостоятельное занятие.

Для достижения целей и задач, поставленных в программе, были использованы различные **формы работы:**

-беседа

-викторина

-игра

-открытое мероприятие

-презентация

-экологические праздники

-экскурсия (наблюдение, опыт).

-конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику.

-изготовление поделок из природного материала.

Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности детей: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

На процессе развития экологической культуры детей существенное влияние оказывают ситуации, в которых дети должны совершить самостоятельный выбор своего поступка, своей линии поведения. В таких ситуациях является проведение **этических бесед**. Тематика этических бесед по экологическому воспитанию может быть самой различной. При этом важно создавать доверительную обстановку, в которой каждый ребёнок может соучаствовать со своими мыслями, чувствами, суждениями. Это в значительной мере создаёт атмосферу для становления личностной позиции ребёнка в отношениях с окружающей средой.

**Игры** – Особое место в экологическом воспитании детей должна занимать организация игровой деятельности. Игры дают возможность предоставить необходимую информацию в доступном, понятном и развлекательном виде. Так же, они не только снабжают необходимой информацией, но и создают условия, в которых детям необходимо применить необходимые знания.   
**Экологические экскурсии** - На экскурсиях дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды.

Занятия с **экспериментом** и **исследованием** развивают у детей любознательность, логическое мышление, учат делать выводы.

Под воздействием природных объектов ребёнок становится добрее, мягче, природа доказывает психотерапевтические действия. Близкое знакомство ребёнка с объектами природы, изучение законов природы в действии, помогает сформировать у воспитанников собственные интересы и склонности.

**Ожидаемые результаты.**

За срок обучения дети должны знать:

-основы экологической культуры

- основные признаки времён года

- значение природы в жизни человека

- правила поведения в природе

- растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений

За срок обучения дети должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе

- различать изученные виды растений и животных

- ухаживать за комнатными растениями

- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки

- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами

- выполнять правила техники безопасности

- проводить поисковую и исследовательскую деятельность.

**Программные показатели формирования знаний, умений и навыков.**

1. Знания о понятии «экология».

2. Знания о животных, птицах, насекомых.

3. Знания о растительном мире.

4. Знания о неживой природе.

5. Знания о временах года.

6. Отношение к миру природы.

7. Соблюдение правил поведения в природе.

**Содержание  программы на 2024год.**

Программа предназначена на один год обучения; разделена на пять тем, каждой теме соответствуют определённые мероприятия.

**Тема: «Мы познаём природу»**

Направлена на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой и неживой природы. У детей закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой.

- Конкурс эрудитов «Природа вокруг нас». - Игровая программа «Здравствуй, лето!». - Конкурсная игровая программа «Проказы матушки – зимы».

**Тема:** **«Удивительный мир растений»**

Содержание темы направлено на изучение растительного мира, организованное в форме занятий, которые позволяют полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний. Дети знакомятся с основными экологическими видами растений; многообразием травянистых растений, деревьев, кустарников ; жизненными функциями растений (дышит, питается, растёт); с важными факторами для роста (солнце, почва, вода). . Дети выполняют творческие работы по теме «Растительный мир»: рисунки, поделки из природного материала; разгадывают загадки, читают рассказы, сказки , стихи о красивых цветах, деревьях и растениях.

- Познавательная игра «Целебное лукошко». - Конкурс поделок «Дары золотой осени».

**Тема: «Мои пернатые  друзья»**

Дети наблюдают за поведением птиц в природе, знакомятся с понятиями «зимующие, перелётные птицы», исследуют особенности поведения зимующих птиц, самостоятельно изготавливают кормушки для них,  «открывают  птичьи столовые», читают стихи, рассказы, разгадывают кроссворды и загадки.

- Экологическая акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек, подкормка птиц). - Экологическое занятие «Синичкин день».

**Тема: «О братьях наших меньших»**

Нет ни одного ребёнка, который не мечтал  бы завести себе четвероногого друга и заботиться о нём. В этом разделе дети знакомятся с многообразием диких и домашних животных; классификацией диких животных (насекомые, млекопитающие, рыбы); особенностями животного мира лесной и степной зоны; местами обитания животных и их приспособлением в разное время года. Изучают особенности поведения животных.

- Интеллектуальная игра «Счастливый случай» на тему: Животные Красной книги. - Игра «Поле чудес» на тему: Подводный мир России.

**Тема: «Помощь природе»**

Содержание темы способствует осознанию ребёнком своего места в окружающем мире, выработке навыков экологически грамотного поведения. Дети знакомятся с правилами культуры поведения в природе, учатся соблюдать чистоту лесов, парков, водоёмов, применять способы очистки леса от мусора, внимательно и бережно относиться к лесным насаждениям. - Творческое занятие «Эко Колобок». - Беседа «Экология и Мы» (просмотр видеоролика). - Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на тему: Сохраним природу вместе.

**Отчёт по образовательной программе**

**«Экологическое воспитание детей» за 2023 год.**

Экологическое воспитание играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде. Общение детей с природой – это отдельное взаимосвязанное мероприятие, позволяющее научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой способствует эстетическому воспитанию детей, развивает ответственное отношение ко всему живому, воспитывает экологическую культуру детей.

В течение года по программе были проведены: **- Конкурсные игровые программы:** «Экологическое лото 5\*5», «Причуды природы», «Эти забавные животные», «Крестики нолики» по теме: Войди в природу другом»  - **Поле чудес** на тему «Растения Красной книги». **- Беседы:** «Всемирный день земли», «Люби и знай родной свой край». **- Весёлые состязания:** «Марафон насекомых» - **Практические занятия:** «Здравствуйте, пернатые» , «Природные дары для поделок и игры». «Волшебница зима». **- Открытое мероприятие:** Праздник «Осень, осень , в гости просим!». **- Поход в лес, к водоёмам.**

За год работы по программе дети много узнали о природе, расширили своё представление о взаимосвязи роли человека в мире природы. Дети активно работали на всех занятиях, думали, рассуждали о природе, и вреде человека на окружающую среду.

В результате работы по программе «экологическое воспитание детей «есть положительные результаты: - Сформированы начала экологической культуры детей. - Сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление. - Дети учились практическим действиям по охране природы. - У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

**Календарно – тематический план на 2024 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Сроки** |
| 1 | Экологическая акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек, подкормка птиц). | Обратить внимание детей на зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную подкормку. Научить детей изготавливать кормушки. | 20.01.24 |
| 2 | Конкурс эрудитов «Природа вокруг нас» | Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. Воспитание экологической культуры детей. | 10.02.24 |
| 3 | Интеллектуальная игра «Счастливый случай» на тему: Животные Красной книги. | Развивать познавательный интерес, расширить кругозор и представления  детей о животных. | 23.03.24 |
| 4 | Творческое занятие «Эко Колобок» | Научить детей бережно  относиться к природе, развивать фантазию детей, показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы. | 13.04.24 |
| 5 | Игра «Поле чудес» на тему: Подводный мир России. | Расширить представление детей об обитателях морей и океанов, развивать интерес к этим животным. | 04.05.24 |
| 6 | Игровая программа «Здравствуй, лето». | Пополнить и закрепить представление детей о лете, летних природных явлениях. Воспитание бережного отношения к природе. | 15.06.24 |
| 7 | Познавательная игра «Целебное лукошко». | Познакомить детей с различными лекарственными растениями и их лечебными свойствами. Воспитывать бережное отношение к природе. | 06.07.24 |
| 8 | Беседа «Экология и Мы» (просмотр видеоролика) | Повторить и закрепить знания детей о понятии экология. Воспитывать уважительное, внимательное отношение к природе. | 17.08.24 |
| 9 | Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» на тему: Сохраним природу вместе. | Привить у детей интерес к изучению природы, показать какую помощь они могут ей оказать. | 07.09.24 |
| 10 | Конкурс поделок «Дары золотой осени» | Научить детей делать поделки из природного материала и овощей . Развивать художественный вкус, творческие способности детей. | 19.10.24 |
| 11 | Экологическое занятие «Синичкин день» | Познакомить детей с зимующими птицами, с разными видами синиц. | 09.11.24 |
| 12 | Открытое мероприятие Конкурсная игровая программа «Проказы Матушки Зимы» | Формировать и расширять представления детей о зиме. Воспитание экологической культуры. | 21.12.24 |

**Учебно - тематический план занятий на 2024 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Всего часов** | **Теоретич.** | **Практич.** |
| 1 | Экологическая акция «Помоги птицам» (изготовление кормушек, подкормка птиц). | 1ч. | 20мин. | 40мин. |
| 2 | Конкурс эрудитов «Природа вокруг нас» | 40мин. | 20мин. | 20мин. |
| 3 | Интеллектуальная игра «Счастливый случай» на тему: Животные Красной книги. | 40мин. | 10мин. | 30мин. |
| 4 | Творческое занятие «Эко Колобок» | 1ч. | 20мин. | 40мин. |
| 5 | Игра «Поле чудес» на тему: Подводный мир России. | 40мин. | 10мин. | 30мин. |
| 6 | Игровая программа «Здравствуй, лето!» | 50мин | 10мин. | 40мин. |
| 7 | Познавательная игра «Целебное лукошко» | 40мин. | 10мин. | 30мин. |
| 8 | Беседа «Экология и Мы» (просмотр видеоролика) | 40мин. | 30мин. | 10мин. |
| 9 | Интеллектуальная игра «Брейн – ринг» на тему: Сохраним природу вместе. | 40мин. | 10мин. | 30мин. |
| 10 | Конкурс поделок «Дары золотой осени» | 1ч. | 10мин. | 50мин. |
| 11 | Экологическое занятие «Синичкин день» | 40мин. | 20мин. | 20мин. |
| 12 | Конкурсная игровая программа «Проказы Матушки зимы» | 50мин | 10мин. | 40мин. |
|  | **Итого:** | 8ч.20мин. | 3ч. | 5ч.20мин. |

**Список используемой литературы.**

- Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение. 2004.

- Вавилина Е.М. -2008. «Экологическое воспитание в школе».

- Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко – Новосибирск, 2006.

- Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания. Волгоград, 2006.

- Горощенко В.П. – 2009. «Природа и люди».

- Кузнецов В.Н. Программы: Экология.-М.: Просвещение, 2006.

- Левитман М.Х. – 2009. «Экология – предмет: интересно или нет?».

- Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. – М.: 5 за знания 2005.

- Лыкова И.А. – 2010. Азбука конструирования «Лесные поделки».

- Обруч. – 2008.-№4. Тема номера «Ребёнок и природа».

- Е.П. Фефилова-2007. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир».

- Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.

- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. 2002.

- Хрестоматия для начальной школы. 1-4 класс. М.:2003.

- Энциклопедия для детей о природе. М.:2005.

- Я познаю мир. Животные. Растения. М.: 2001.