Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Нязепетровского

муниципального района Челябинской области

Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МБУСО «Центр помощи детям» Протокол № от Л.В. Галанова

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

Тип программы: общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности

**«Я и мир вокруг меня»**

Возраст обучающихся: от 3 до 23 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составитель: Вехова И.В.

Нязепетровск. Челябинская область.2024 год

**Пояснительная записка.**

«Все яснее вижу, что ключ ко всему - в воспитании.

Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.»

Л. Н. Толстой

Проблемы воспитания особенно актуальны в наши дни. Воспитание (в отличие от образования) занимается формированием положительных качеств личности. Доброта, вежливость, целеустремленность, отзывчивость, трудолюбие, и т.д. Проанализировав поведение сегодняшней молодежи, можно заметить, что проблема актуальна и будет такой еще долго.

В последние годы образование все чаще рассматривается как одно из самых необходимых общественных благ. Действительно, роль образования, включающее в себя воспитание, обучение и развитие, очень велика. Не случайно воспитание стоит в первом ряду. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовное здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества. Еще 200 лет назад А.С. Пушкин замечал, что все беды России происходят по одной причине – из-за отсутствия воспитания. Д.И.Менделееву принадлежат слова: «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

Самое главное для успешного претворения в жизнь основных идей Федеральной концепции модернизации образовательного процесса в целом и его важнейшей составляющей – воспитания, это личность воспитателя, его отношение к детям, работе.

Размышляя об алгоритмах успешной реализации задач воспитания подрастающего поколения, мы должны помнить:

Без памяти - нет истории,

Без истории – нет культуры,

Без культуры – нет духовности,

Без духовности – нет воспитания,

Без воспитания – нет Человека.

Без Человека нет Народа!

Сложные условия, в которых находится сейчас наше общество, накладывают особый отпечаток на сферу семейных отношений. В семье формируются и закладываются основы межличностного взаимодействия. Она занимает ведущее место в формировании личности. Процессы дисфункции семьи, снижение ее воспитательного потенциала приводит к появлению таких социальных явлений как социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность, криминализация детей, зависимость детей от психоактивных веществ, снижение общей и образовательной культуры молодежи. Сложившаяся неблагоприятная ситуация в семье требует разработки механизмов реальной помощи социально проблемным детям.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

**Новизна программы** состоит в том, что она:

* состоит из 9 взаимопроникаемых блоков, работающих над одной целью - **формирование социально адаптированной личности ребенка;**
* представляет собой систему, постоянно обогащаемую информацией, результатами и опытом работы;
* представляет собой форму педагогического сотрудничества;
* представляет систему, позволяющую отследить индивидуальное развитие ребенка.

**Цель программы**: формирование социально адаптированной личности посредствомсоздания условий для формирования, становления и развития личности воспитанника, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

**Задачи программы:**

**-**укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- формирование негативного отношения к вредным привычкам;

- формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;

- формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- формирование разносторонних интересов воспитанников через участие в общественной жизни центра, кружках;

- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;

- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, самокон­троля;

- привитие культуры внешнего вида, поведения вне центра, обращая особое внимание на формирование культуры чувств: уважения, дружбы, товарищества, сострадания, доброты;

- формирование и закрепление эмоционально-позитивных уста­новок в самооценке воспитанников;

- подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот;

- создание условий для самореализации детей;

- преодоление недостатков психического и физического раз­вития детей;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры;

- осуществление связи с окружающим миром для дальнейшей успешной социализации детей с нарушением интеллекта.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация программы позволит:

1. Создать максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе.
2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни.
3. Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране.
4. Удовлетворить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании.

**Для воспитанника:**

* получение глубоких знаний, практических навыков, действенных умений, необходимых для полноценной жизни в обществе;
* коррекция и компенсация недостатков семейного и общественного воспитания;
* психологическая поддержка и защита;
* умение сделать осознанный выбор, отвечать за свои поступки;
* осознание себя как гражданина-патриота с признаками толерантности в мировоззрении;
* самостоятельность мышления, умение прогнозировать ситуации;
* снижение уровня тревожности, формирование эффективных способов само регуляции;
* умение действовать в стрессовых и нестандартных ситуациях;
* приобретение навыков коммуникативного опыта, радость общения;
* сохранение физического и психического здоровья.

**Принципы реализации программы.**

Принцип личностно – ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности воспитанника, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки воспитанника в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.

Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.

Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.

Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения учащихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.

Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности воспитанник овладевает определенными компетенциями. При таком подходе результат образования рассматривается, как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Используемые формы и методы работы:

- беседа;

- занятие;

- практическое занятие;

- анкетирование;

- игра;

- акция;

- МК.

**Содержание программы**

**Блок №1: «Социально – коммуникативное развитие»**

Цель: Социализация, ознакомление с государственными праздниками и памятными датами, отмечаемыми в РФ, формирование гражданственности, эмпатии, уважения к другим людям, лицам пожилого возраста, учителям и родителям, ознакомление с национальными традициями, культурой, расширение кругозора, развитие познавательного интереса.

Задачи:

- Формировать эмоциональную память, навыки общительности.

- Развивать воображение как основу творческой деятельности.

- Развивать у детей образную память, внимание, речь.

- Развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.

1. Акция «Дарим счастье» (Всемирный день счастья 20 марта).

2. Беседа «Мужчины – защитники».

3. Круглый стол «Роль женщины в жизни общества».

4. Лотерея «Народное единение».

**Блок 2 «Я гражданин России»**

Цель: Воспитание у несовершеннолетних патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

Задачи:

- стремления к самореализации.

- Воспитание толерантности.

- Формирование чувства гражданского долга.

- Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

1. Символы государства (флаг, гимн, герб). Кто управляет нашей страной.

2. Главный Закон государства. Конституция РФ. Права и обязанности.

3. Кого называют гражданином? Гражданство. Гражданские права.

4. Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних. Мое право на образование и труд.

**Блок№ 3: «Познай себя»**

Цель: Гармоничное духовное развитие личности несовершеннолетнего и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- Формирование нравственного и духовного самосознания;

- Воспитание ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;

- Приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;

- Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;

1. Анкетирование «Общительный ли я человек?»

2. «Я творец своей жизни»

3. «Как достичь цели»

4. «Злость и агрессия»

**Блок №4: «Я - школьник»**

Цель: Формировать стремление к получению образования новых навыков и умений, расширять свой кругозор, развивать познавательный интерес.

Задачи:

- Знакомить с профессиями, значением труда в жизни.

- Развивать умения и навыки хозяйственно-бытового труда, а также культурно-гигиенические навыки;

- Формировать у воспитанников основных знаний об источниках доходов и статья расходов людей.

- Формировать уважительного отношения к результатам трудовой деятельности людей.

- Воспитывать жизненно важных качеств личности: бережливости, экономичности, рациональности.

1. «Зачем ходить в школу?»

2. «Правила школьной жизни»

 3. «Мои успехи в школе»

4. «Мои сильные и слабые стороны»

**Блок №5: «От прекрасного к добру»**

Цель: Воспитание целостного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях, о красоте окружающего мира, искусства.

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие мира.

- Формировать коммуникативные навыки.

- Развивать социальное восприятие и социальное представление («Я среди взрослых и сверстников», «Я среди детей», «Мои друзья»).

- Формировать чувства коллективизма, взаимовыручки, умения взаимодействовать.

1. «Поступки людей красивые и некрасивые»

2. «Час общения «Если радость на всех одна»

3. «Народные приметы. Их роль в жизни и в быту»

4. «Волонтерское движение»

**БЛОК № 6: «Мораль и право»**

Цель: Формирование знаний способствующих формированию социальной активности подростка, дающих возможность правильно ориентироваться в жизни.

Задачи:

- Формирование правовых убеждений, выработка навыков правового поведения и самозащиты;

- Формирование гражданских качеств, необходимых для безконфликтной интеграции в обществе;

- способствовать развитию зрелого чувства гражданского самосознания и гражданской ответственности.

1. «Зачем нужна власть? Возможна ли жизнь без власти?»

2. «Природа нашей страны»

3. «Экономические права . Социальные права»

4. «Инфраструктура»

**БЛОК №7: «Твое здоровье»**

Цель: укрепление и сохранение нормального психологического климата в группе, сознательное отношение к соблюдению правил личной гигиены, знание целей и задач профилактики физической активности, рационального питания, отказ от вредных привычек. Информирование и профилактика проблем наркозависимости, венерических болезней, туберкулеза, ВИЧ-инфицирования. Сохранение и укрепление собственного здоровья.

Задачи:

- создание оптимальных условий воспитания с учетом индивидуальности ребенка;

 - формирование культуры здоровья, устойчивых навыков здорового образа жизни;

1. «Спорт укрепляет здоровье»

2. «Роль витаминов в жизни человека»

3. «Личная гигиена» (тело, полость рта, ногти, волосы, и т.д.).

4. Вред алкоголя. Вред курения. Токсикомания. Наркомания

**БЛОК №8: «Этикет»**

Цель: обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессировать на критику, противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у воспитанников ценности, позволяющие решать возникающие проблемы.

1.Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты.

2.Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми.

3.Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба.

4. Умение обслуживать гостей. Сервировка стола для завтрака, обеда и ужина. Поведение в гостях. Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей. Умение принять и развлечь гостей.

**БЛОК №9: «Я – творческая личность»**

Цель : способствовать успешной социализации личности посредством раскрытия творческого потенциала ребёнка.

Задачи :

- дать представление о направлениях в современной культуре, об основах искусства;

- развивать уровень владения танцевальным, песенным и изобразительным искусством;

- развивать коммуникативные навыки и умение контактировать с людьми;

- создать психологически комфортную атмосферу для коллектива, способствующую активизации творческого мышления ребенка;

- содействовать выработке у подростка собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни,

1. «Я – творческая личность»

2. «Идеи живут вокруг нас. Работа в группе»

3. «Символ года 2025» практическое занятие

4. Ёлка наряжается — праздник приближается!» (коллективная работа)

**Календарно – тематическое планирование**

**1 год изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма практической работы | Цели и задачи | Срок |
| 1 | «Символы государства. Кто управляет нашей страной» | занятие | расширить представления детей о стране, в которой они живут. | январь |
| 2 |  «Мужчины – защитники»  | беседа | создание условий для формирования представлений о традициях празднования Дня Защитника Отечества. | февраль |
| 3 | «Роль женщины в обществе» | Открытое занятие | раскрыть значение понятия «предназначение женщины»;- развить сознательное стремление проявить личностную активность;- воспитывать уважительное отношение к женщине | март |
| 4 | «Зачем ходить в школу» | беседа | создание условий для осознания детьми своего статуса. | апрель |
| 5 | Поступки людей : красивые и некрасивые»  | Открытое занятие | формирование нравственных понятий и правильного мировоззрения | май |
| 6 | «Зачем нужна власть. Возможна ли жизнь без власти.» | тематический вечер | формирование правовых убеждений, выработка навыков правового поведения и самозащиты; | июнь |
| 7 | «Спорт укрепляет здоровье» | Практическое занятие | способствовать развитию познавательного интереса детей к спортивной жизни общества. Развивать умение видеть зависимость между достигнутыми результатами и вложенными усилиями. | июль |
| 8 | «Правильное поведение в общественных местах. Этикетные запреты» | занятие | закрепить знания детьми правил поведения в общественных местах;- воспитывать вежливость, взаимопомощь, милосердие. | август |
| 9 |  «Идеи живут вокруг нас» | Практическое занятие | создать психологически комфортную атмосферу для коллектива, способствующую активизации творческого мышления ребенка; | сентябрь |
| 10 | «Мои успехи в школе» | занятие | Повышение уверенности в себе и в своих учебных возможностях | октябрь |
| 11 | «Народное единство» | занятие | воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.Развивать сообразительность, умение устанавливать связи. | ноябрь |
| 12 | «Символ года 2025» | Практическое занятие | развитие творческих способностей | декабрь |

**Учебно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов |
| теория | практика |
| 1 | «Символы государства. Кто управляет нашей страной» | 25 мин | 20 мин |
| 2 | «Мужчины – защитники» | 20 мин | 25 мин |
| 3 | «Роль женщины в обществе» | 25 мин | 20 мин |
| 4 | «Зачем ходить в школу» | 15 мин | 30 мин |
| 5 | Поступки людей : красивые и некрасивые» | 25 мин | 20 мин |
| 6 | «Зачем нужна власть. Возможна ли жизнь без власти.» | 30 мин | 15 мин |
| 7 | «Спорт укрепляет здоровье» | 20 мин | 25 мин |
| 8 | «Правильное поведение в общественных местах. Этикетные запреты» | 25 мин | 20 мин |
| 9 | «Идеи живут вокруг нас» | 10 мин | 35 мин |
| 10 | «Мои успехи в школе» | 20 мин | 25 мин |
| 11 | «Народное единство» | 10 мин | 35 мин |
| 12 | «Символ года 2025» | 10 мин  | 35 мин |
|  | Всего: | 3 ч 50 мин | 5 ч 5 мин |

**Содержание занятий 2024год**.

«Символы государства. Кто управляет нашей страной»

В ходе работы по карточкам расширить представление воспитанников о понятиях  «флаг», «герб»,  «гимн», обобщить об истории создания гимна, герба и флага России. Развить коммуникативные умения и навыки (высказывать свою точку зрения, прислушиваясь к мнению других); Воспитать уважение к государственной и общественной символике как проявлению уважения к своей стране. Сформировать патриотическое сознание молодежи на основе усвоения исторических, национальных, духовно-нравственных ценностей и стремление её воплощать их в повседневной практической деятельности.

Просмотр презентации о символах России и президенте страны

«Мужчины – защитники»

В ходе беседы формировать у детей чувство патриотизма. Обобщать и конкретизировать знания детей о Российской Армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить детей с военными профессиями (летчик, моряк, танкист и т.д.), с военной техникой (корабль, самолет, танк). Осуществлять гендерное воспитание, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, защищать и не обижать девочек.

Просмотр презентации о празднике «День защитника Отечества»

Изготовление открытки из цветной бумаги

«Роль женщины в обществе»

Беседа о роли женщины в обществе, для  углубление представлений воспитанников о личностных качествах и предназначении женщины, **для** раскрытия значения понятий «женственность», «предназначение женщины»; развития сознательного стремления проявлять личностную активность;  воспитывать уважительное отношение к женщине.

Просмотр видеоролика «О, женщина, тебе ль не знать…»

«Поступки людей: красивые и некрасивые»

Просмотр сюжета фильма «Чучело» для того что бы научить различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

 Задание «Оцените поступок» для мотивирования на совершение правильных, красивых поступков. Задание «Кто прав», Задание «Каков результат поступков героини в фильме» для развития логического мышления, умения анализировать информацию и свободно оперировать основными терминами по теме занятия.

«Зачем нужна власть. Возможна ли жизнь без власти»

Просмотр презентации «Что такое власть» для введения в тему занятия и ознакомления с терминами «власть», «законопослушание». Выполнение заданий по карточкам «человек и общество» для формирования правовых убеждений, выработки навыков правового поведения и самозащиты

«Спорт укрепляет здоровье»

Информационная беседа «Спорт укрепляет здоровье» для развития познавательного интереса детей к спортивной жизни общества. Развивать умение видеть зависимость между достигнутыми результатами и вложенными усилиями. Стимулировать желание детей заниматься спортом. Воспитывать уважение к людям, занимающимся спортом.

Подвижные игры (комплекс упражнений под музыкальное сопровождение)

«Правильное поведение в общественных местах. Этикетные запреты»

В ходе беседы дать детям знания о правилах поведения в транспорте, поведения во время приёма пищи, поведения на улице, правилам поведения в транспорте, культуре поведения в общественном месте.

Составление памятки нарушений поведения в общественных местах для закрепления полученных знаний.

«Идеи живут вокруг нас»

Путем погружения детей в процесс рукоделия в нетрадиционной технике «бумагопластика» развивать усидчивость, мелкую моторику, внимательность, творческий потенциал.

«Мои успехи в школе»

 В игровой форме повысить уверенность в себе и своих учебных возможностях, повысить самооценку, закрепление выявленных эффективных способов достижения успехов в школьной жизни.

«Народное единство»

 Путем чтения художественной литературы воспитывать уважение к людям, прославившим Россию, воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине. В ходе беседы познакомить с национальными костюмами народов России, учить узнавать и называть героев России.

«Символ года 2025 года»

Познакомить детей с историей празднования новогоднего праздника в других странах. Учить изготовление поделки из бросового материала по технологической карте. Развивать кругозор, внимание, мышление, художественный вкус, фантазию. Совершенствовать координацию движения. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, культуру поведения на занятии, чувство взаимопомощи.

**Календарно – тематическое планирование**

**2 год изучения**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма практической работы | Цели и задачи | Срок |
| 1 | «Если радость на всех одна» | час общения | создание условий для обогащения представлений детей о чувстве радости в процессе игр и упражнений | январь |
| 2 | «Я творец своей жизни» | беседа | формирование у воспитанников способности планировать свое будущее, опираясь на собственные возможности и способности. | февраль |
| 3 |  «Общительный ли я?» | анкетирование  | способствовать развитию общей культуры и культуры поведения. | март |
| 4 | «Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних» | занятие | Формирование социальной активности воспитанников. Обучение нормам иправилам общежития и социального взаимодействия. | апрель |
| 5 | «Вред алкоголя, курения. Таксикомания, наркомания» | открытое занятие | актуализация знаний и расширение представлений о понятиях «вредные привычки», «табакокурение», «медицинские и социальные последствия табакокурения». | май |
| 6 | «Природа нашей страны» | поход на природу | формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. | июнь |
| 7 | «Умение обслуживать гостей. Сервировка стола. Поведение в гостях. Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей» | практическое занятие | научить детей быть гостеприимными, актуализировать и закреплять представления воспитанников о культурных нормах поведения. | июль |
| 8 | «Как достичь цели» | беседа | расширение представлений у обучающихся о сущности цели в жизни человека, ориентация подростков на поиск истинных целей, способа их достижения, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее. | август |
| 9 | «Правила школьной жизни» | беседа | воспитывать культуру поведения,формировать основы социального поведения, этические и нравственные ценности | сентябрь |
| 10 | «Главный закон государства. Конституция РФ. Права и обязанности» | занятие | познакомить воспитанников в доступной форме с Конституцией, с основными правами и обязанностями граждан и символами Российской Федерации. | октябрь |
| 11 | «Волонтерское движение» | занятие | сформировать у воспитанников представление о волонтерском движении, о его разных формах в разные времена, о его значении в жизни социума. | ноябрь |
| 12 | «Елка наряжается – праздник приближается» | практическое занятие | ознакомление детей с традициями родной культуры и обычаями русского народа. | декабрь |

Содержание занятий 2025год.

«Если радость на всех одна»

В процессе игр и упражнений знакомить с чувством радости, развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние, развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать чувства единства.

«Я творец своей жизни»

В ходе дискуссия «Как добиться успеха?» определить черты характера, интересы и склонности, важные для успешного освоения профессии, развивать эмоционально-личностную сферу воспитанников через проигрывание элементов деловой игры, воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

«Общительный ли я»

 Провести тестирование и проверить, насколько дети общительны, любят ли общаться со сверстниками и заводить новые знакомства, или, возможно, им больше нравится проводить время наедине с собой.

«Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних»

 Обобщить знания детей об основных правах ребенка; разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей; способствовать формированию активной жизненной позиции.

«Вред алкоголя, курения. Токсикомания, наркомания»

 Беседуя с воспитанниками по теме воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, закрепить в сознании детей понимание о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье человека, побуждать детей к размышлению, что выбор зависит от каждого человека.

Просмотр видеоролика

«Природа нашей страны»

 При просмотре и обсуждении презентации «Россия – родина моя», аудиозаписи песни «Широка страна моя родная» закреплять и расширять знания детей о разнообразии природного мира России, дать понятие о природных зонах России. Воспитывать интерес к дальнейшему изучению природы родного края и гордость своей Родиной.

«Умение обслуживать гостей. Сервировка стола. Поведение в гостях. Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей»

 В игровой форме прививать навыки вежливости при приёме гостей, формировать  правил сервировки стола;формировать культуры поведения. Воспитание бережного отношения к людям, которые находятся рядом с тобой. Поговорить о традициях гостеприимства в наших семьях.

«Как достичь цели»

 Познакомить с основами целеполагания; с методами и приемами постановки и достижения цели, повысить уверенность в собственных силах.

 Умение ставить перед собой цель, а главное, достигать её – это важное условие для успешного будущего. Как охарактеризовать человека, стремящегося к своей цели. А надо ли ставить пред собой цели?

«Правила школьной жизни»

 Обсудить правила поведения в школе, воспитывать в детях бережное отношение к школе, школьному имуществу и чужим вещам, воспитывать в детях желание поддерживать чистоту и любовь к ней в помещениях школы.

Чтение и анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена»

«Главный закон государства. Конституция РФ. Права и обязанности»

В ходе игрового занятия и просмотра презентации «Конституция – главный закон страны» рассмотреть с детьми основные права и обязанности граждан России зафиксированные в Конституции РФ; выявить важнейшие характеристики прав человека и гражданина; показать возможности защиты прав человека и гражданина, продолжить содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к Конституции и способности брать на себя ответственность.

«Волонтерское движение»

 Объяснение формулировки «Волонтер», беседа о том, кто такие волонтеры и как им стать, упражнения на сплочение коллектива «Ниточка», «Улыбочку». Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности определить сферу волонтерской и общественно полезной деятельности для детей, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению.

«Елка наряжается – праздник приближается»

Учить детей передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки, используя нетрадиционные техники.

Закрепить умения работы с фаомираном. Развивать художественно- творческие способности, умение соотносить движение руки со зрительным контролем, образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета, образные представления).Воспитывать аккуратность, эстетический вкус, создавать атмосферу праздника.

**Учебно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов |
| теория | практика |
| 1 | «Если радость на всех одна» | 25 мин | 20 мин |
| 2 | «Я творец своей жизни» | 20 мин | 25 мин |
| 3 | «Роль женщины в обществе» | 25 мин  | 20 мин |
| 4 | «Права и обязанности детей. Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних» | 15 мин | 30 мин |
| 5 | «Вред алкоголя, курения. Таксикомания, наркомания» | 25 мин | 20 мин |
| 6 | «Природа нашей страны» | 20 мин | 25 мин |
| 7 | «Умение обслуживать гостей. Сервировка стола. Поведение в гостях. Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей» | 10 мин | 35 мин |
| 8 | «Как достичь цели» | 10 мин | 35 мин |
| 9 | «Правила школьной жизни» | 15 мин | 30 мин |
| 10 | «Главный закон государства. Конституция РФ. Права и обязанности» | 20 мин | 25 мин |
| 11 | «Волонтерское движение» | 10 мин | 35 мин |
| 12 | «Елка наряжается – праздник приближается» | 15 мин | 30 мин |
|  | Всего: | 3 ч 50 мин | 5 ч 5 мин |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 год изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма практической работы | Цели и задачи | Срок |
| 1 | «Мои сильные и слабые стороны» | беседа, игра | закрепить навыки самоанализа и самовыражения | январь |
| 2 | «Народные приметы. Их роль в жизни и быту» | занятие | объяснить, влияние народных примет и суеверий на жизнь человека. | февраль |
| 3 | «Дарим счастье» | акция | продолжать формировать умения, необходимые для участия в традициях в, формировать личностные, гендерные представления  | март |
| 4 | «Экономические права. Социальные права» | беседа | способствовать формированию интереса учащихся к нравственно-правовым вопросам; развивать умение излагать собственную точку зрения и принимать во внимание позицию других; | апрель |
| 5 | «Злость и агрессия» | открытое занятие | воспитывать уважительное отношение к мнению окружающих и товарищей | май |
| 6 | «Инфраструктура» | беседа | воспитывать бережное отношение к объектам города, Культуру поведения на улицах города | июнь |
| 7 | «Роль витаминов в жизни человека» | занятие | воспитывать культуру питания и научить применять теоретические знания на практике; -показать приоритет отечественной науки в открытии витаминов; | июль |
| 8 | «Вежливость – необходимое проявление общественной культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми» | занятие | формировать навыки культуры общения и поведения: взаимоотношения с окружающими людьми. | август |
| 9 | «Идеи живут вокруг нас» | мк | выявление и распространение педагогического опыта работы по изготовлению игрушек и поделок из бросового материала | сентябрь |
| 10 | «Личная гигиена» | беседа | дать понятие личной гигиены;- сформировать ценностное отношение к своему здоровью; - познакомить воспитанников с правилами личной гигиены;- сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. | октябрь |
| 11 | «Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба» | занятие | формирование личностной готовности к самостоятельной жизни. | ноябрь |
| 12 | «Кого называют гражданином. Гражданство. Гражданское право» | беседа | воспитание правовой культуры воспитанников и гражданско-патриотических качеств личности подростка. | декабрь |

Содержание занятий 2026.

«Мои сильные и слабые стороны»

 В ходе упражнений «На что похоже мое настроение», «Без маски», «Мои сильные стороны», «Мои слабые стороны» закрепить навыки самоанализа и самовыражения, глубоко и всесторонне проанализировать, слабые и сильные стороны личности каждого участника.

«Народные приметы. Их роль в жизни и быту»

 При просмотре презентации и в ходе беседы познакомить детей с народными приметами, погрузить детей в быт и обычаи предков.

«Дарим счастье»

 В ходе занятия развивать нравственные чувства и эмоции, чувство любви и уважения к женщине, желание помогать ей, заботиться о ней (любовь, ответственность, гордость).
Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, любовь к женщине в качестве мамы , бабушки, тети.

«Экономические права. Социальные права»

В ходе беседы познакомить воспитанников с понятием «права человека», классифицировать права человека на:  личные, политические, социальные,

экономические, культурные, продолжать содействовать воспитанию уважения к закону, уважение к правовым и социальным нормам.

 «Злость и агрессия»

В ходе занятия узнать, что такое злость и агрессия, как снизить злость и агрессию, правила противостояния агрессору, правила общения, как уметь высказывать свою точку зрения.

«Инфраструктура»

В ходе беседы познакомить воспитанников с инфраструктурой города. В игровой форме развивать память, внимание, воспитывать бережное отношение к городским объектам, культуру поведения на улицах города.

 «Роль витаминов в жизни человека»

В ходе беседы создать условия для получения знаний о роли витаминов в жизни человека, что такое витамины, роль витаминов в росте и развитии организма, в каких продуктах содержатся витамины и какие.

В игровой форме создать условия для эмоционально – положительного настроя у детей. Привить детям любовь не только к «вкусным» но и «полезным» продуктам.

«Вежливость – необходимое проявление общественной культуры»

При просмотре мультфильма, а далее в игровой форме расширить знания воспитанников о вежливых и добрых словах и их применении в жизненных ситуациях, развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, воспитать в детях чувство собственного достоинства, бережного отношения друг к другу.

«Идеи живут вокруг нас»

При помощи рукоделия развивать кругозор, внимание, мышление, художественный вкус, фантазию. Совершенствовать координацию движения. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, культуру поведения на занятии, чувство взаимопомощи.

«Личная гигиена»

В игровой форме продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью, уточнить значимость соблюдения правил личной гигиены для ценности здоровья.

Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

«Правила поведения за столом. Благодарность похвала, просьба»

 В ходе практикума учить детей как нужно правильно вести себя за столом во время приема пищи, закреплять знания о том, что нельзя говорить во время приема пищи. Сформировать умение пользоваться столовыми предметами, приучить самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды, выходя из-за стола, задвигать свой стул.

«Кого называют гражданином. Гражданство. Гражданское право»

В ходе беседы и разыгрывания ситуаций, формировать представление о гражданстве как правовой связи человека и государства, рассмотреть основные принципы гражданства и правила приема в него, развивать умение анализа, умение применять на практике полученные знания, при решении ситуационных задач, способствовать воспитанию толерантного отношения к окружающим, правовой грамотности и культуры подростка.

**Учебно - тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов |
| теория | практика |
| 1 | «Мои сильные и слабые стороны» | 25 мин | 20 мин |
| 2 | «Народные приметы. Их роль в жизни и быту» | 20 мин | 25 мин |
| 3 | «Дарим счастье» | 10 мин | 35 мин |
| 4 | «Экономические права. Социальные права» | 10 мин | 35 мин |
| 5 | «Злость и агрессия» | 20 мин | 25 мин |
| 6 | «Инфраструктура» | 25 мин | 20 мин |
| 7 | «Роль витаминов в жизни человека» | 30 мин | 15 мин |
| 8 | «Вежливость – необходимое проявление общественной культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми» | 10 мин | 35 мин |
| 9 | «Идеи живут вокруг нас» | 25 мин | 20 мин |
| 10 | «Личная гигиена» | 10 мин | 35 мин |
| 11 | «Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба» | 20 мин | 25 мин |
| 12 | «Кого называют гражданином. Гражданство. Гражданское право» | 35 мин | 10 мин |
|  | Всего: | 3 ч 50 мин | 5 ч 5 мин |

**Используемая литература**:

Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985.

Лихачев Б.Т. Педагогика, М. 1998.

Крутецкий В.А. Психология, 1996.

Возрастная и педагогическая психология. // Под ред. А.В. Петровского. М. 1979.

Развитие трудового творчества у младших школьников: Кн. для учителя/Под ред. П.Н.Адрианова, М.А.Галагузовой. – М.: Просвещение, 1990.

Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия: Пособие для учителя / Под ред. М.И.Махмутова. – М.: Просвещение, 1986.

Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии, 1992.

Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников?" 1991, №12.

Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьников, М, 1997.

Зорова О.А. Нравственные и эстетические факторы в трудовом воспитании, Мн. 1986.

Пашков А.Г. Труд как средство воспитания, М. 1992, № 7-8.

Подросток в семье, сост. И.Я. Наумченко, Н.Ф. Яковлев, Мн. 1993.

Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома.- М.,Изд. Телевинф.- 2006

Антонов, Ю.Е., Кузнецова, М.Н., Саулина, Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века: Пособие для исследователей и педагогических работников. - М.: Аркти, 2000.

Бабенкова Е.А, Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие. Е.А. Бабенкова - М: Астрель, 2006.

Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.

Безюлева, Г.В. Толерантность в педагогике. Г.В. Безюлева, Г.М., Шеламова. - М.: АПО, 2002. 5. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. - М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 1996.

Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.

Вырщиков А. В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. М. Планета. 2010.

Газман О. С. «Смысл воспитания – помощь в самоопределении».

Голошумова Г. С. Программа курса «Основы духовности и нравственности» для младших школьников. Школьные технологии. – 2003.

Данилюк А. Я. Воспитание и социализация младших школьников. Педагогика. - 2009.

Данилюк А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников. Педагогика. - 2009.

Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий. Начальная школа – 2005. – № 11.

Мартьянова А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы. Начальная школа. – 2007. - N 7.

Никандров Н. Д. Общество, школа, семья: православные традиции и современная Россия. Мир образования - образование в мире. – 2007. Социальные и психолого-педагогические проблемы детей.

Рогозянский А. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. – СПб.: Знание. 2001.

Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. - М. 1991.

Сухомлинский В. А. "Воспитание гражданина". Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования». Воспитание школьников. №7 2011.

Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. – М.: Педагогика, 1990.

Шемшурина А. И. Нравственное воспитание школьников. Этическое воспитание. - 2008. - N 5.