|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания**  **«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**  **Нязепетровского муниципального района Челябинской области**  **Принято: Утверждаю:**  Педагогическим советом Директор МБУСО «Центр помощи детям»  Протокол № 1 от .01.2024 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В Галанова  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Тип программы: общеразвивающая образовательная программа социально – педагогической направленности  **«Шаг в будущее»**  Возраст детей: от 10 до 23 лет  Срок реализации: 1 год  Составитель: Соколова Светлана Андреевна  Воспитатель МБУСО «Центр помощи детям»  г. Нязепетровск  2024г. |

**Содержание:**

1.Пояснительная записка

2. Цель, задачи

3. Принципы реализации программы

4. Учебно- тематический план программы

5. Тематическое планирование

6. Содержание программы

7. Список литературы

**Пояснительная записка**

Проблема низкого уровня готовности выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни настолько актуальна, что стала предметом широкого общественного обсуждения. Существующая воспитательная система центра помощи не всегда обеспечивает социальное становление воспитанников, их готовность к выбору жизненного пути.

Выпускники учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют невысокий адаптационный потенциал, низкий уровень социализации и испытывают недостаток внутренних ресурсов. Проживая в учреждениях, на всем готовом, по особым твердо установленным правилам под постоянной опекой взрослых, они оказываются изолированными от реальной жизни.

В результате состояние воспитанников детских домов, стоящих на пороге выхода из учреждения, характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей.

Выпускнику учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить, и организовать свое жизненное пространство, перейти на самостоятельное жизнеобеспечение.

У воспитанников центра помощи детям масса проблем:

\* неумение успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить жизнь достойного Человека, Гражданина и Семьянина.

\* ограничение социальной активности, недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности создают препятствия на пути интеграции с обществом.

\* скудный выбор образов для подражания, усвоение асоциального поведения семьи, в которой он ранее проживал.

\* ограниченность их контактов и частичная изолированность, отстраненность от реальной жизни.

Из перечисленных выше проблем можно сделать вывод о том, что дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей должны осваивать большой объем содержания социализации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни. Ведь им необходимо научиться строить свою жизнь, использовать свои внутренние ресурсы, реализовать свои жизненные планы. Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается.Работая с детьми, живущими в детском доме нужно развивать и воспитывать гражданские качества, прививать в каждом ребенке культуру общения, растить семьянина. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но это вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Нужно восстанавливать в детях веру в будущее, осознания чувства собственного достоинства, умение сопоставлять свои интересы с интересами общества. На протяжении года необходимо углублять и закреплять полученные знания, умения и навыки. А конечный результат работы заключается в том, чтобы ребенок смог жить в современном мире, создав свою семью, полностьюреализуя свои возможности и способности, став полноценным членом общества.

# Цель: формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

**Задачи:**

# - расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.

# - формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.

- воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- прививать навыкитрудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнер­гии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;

- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;

- воспитывать интерес к национальным традициям.

**Принципы реализации программы**

* ***Принцип системности*** предполагает разработку и проведение программных мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.
* ***Принцип стратегической целостности*** определяет единую, целостную стратегию деятельности, обусловливающую основные направления и конкретные мероприятия.
* ***Принцип дифференцированного подхода,*** предусматривающий учет возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников детского дома, уровня их знаний и умений.
* ***Принцип индивидуальности*** каждый ребенок получает возможность проявить свои индивидуальные возможности.

**Содержание программы**

Программа «Шаг в будущее» имеет четыре раздела, которые охватывают разные стороны воспитания. Если в обычных семьях дети непроизвольно, естественным путем познают жизнь, то в центре помощи детям необходимо целенаправленно, последовательно рассказывать, учить, обращать внимание детей на разные проблемы, ситуации.

Раздел 1. Культура поведения и азбука общения.

Раздел 2. Моя семья.

Раздел3. Азбука кухни

Раздел 4. Жилище, одежда, обувь.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности в повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к Родине, своей малой родине, школе;

- получение воспитанниками опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской

компетентности воспитанникам;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Работа по данной программе происходит на воспитательных часах, специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных

целенаправленных занятиях. Форма проведения: круглый стол, ролевая игра, воспитательный час, беседа, час культуры, семейный праздник, практические занятия, беседа – лекции.

**Календарно – тематическое планирование на 2024 г**

**Раздел 1.Культура поведения и азбука общения**

Цель: Учить воспитанников культуре общения нравственным культурам взаимоотношений. Развивать коммуникативные способности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Форма занятий | Время проведения |
| «Семейное счастье» | Раскрыть основные жизненно важные принципы существования и сохранения «идеальных» семейных взаимоотношений. | Круглый стол | Январь |
| «Справедливые и несправедливые поступки» | Развивать эмпатию, гуманное отношение к сверстнику в конфликтной ситуации. | Ролевая игра | Февраль |
| « Азбука перемирия» | Учить детей анализировать причины ссор; развивать способности самостоятельной регуляции межличностных конфликтов (договориться, извиниться, уступить) | Воспитательский час | Март |

**Раздел 2. Моя семья**

Цель: Подготовка воспитанников к семейной жизни: воспитание подростков, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Форма занятий | Время проведения |
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Создать условия для организации деятельности учащихся по ознакомлению с общечеловеческими ценностями. | Беседа | Апрель |
| « О вреде сквернословия» | Формирование навыков  здорового образа жизни  Формирование  культуру  речи,  эстетического  вкуса,  культуры поведения | Час культуры | Май |
| «Культура чайной церемонии» | * Познакомить учащихся со структурой и назначением чая, видами и сортами чая. * Познакомить с правилами приема гостей. * Познакомить с традициями чаепития разных стран. | Семейный праздник | Июнь |

**Раздел 3. Азбука кухни**

Цель: формирование и развитие навыков самообслуживания и ведение домашнего хозяйства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Форма занятий | Время проведения |
| «Предметы сервировки стола. Этикет за столом» | Учить подготовке стола к приему пищи с учётом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований;  Расширить знания детей о посуде;  Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Практическое занятие | Июль |
| «Приготовление макаронных изделий» | Научить учащихся быть компетентными в освоении технологии по приготовлению блюд и гарниров из макаронных изделий. | Практическое занятие | Август |
| «Дрожжевое тесто (теория и практика)» | Формирование знаний и отработка у детьми умений технологически правильно с применением профессиональных трудовых действий и практических приемов готовить   дрожжевое теста и изделий. | Практическое занятие | Сентябрь |

**Раздел 4. Жилище, одежда, обувь.**

Цель: Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, применять на  практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Форма занятий | Время проведения |
| «Как ухаживать за одеждой» | Воспитать у детей аккуратность, оказывать помощь взрослым. | Беседа-лекция | Октябрь |
| «Поговорим о**головных уборах»** | Развивать знания детей о **головных уборах**, и их назначении. | Беседа | Ноябрь |
| «Мои помощники-электроприборы» | Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. | Беседа | Декабрь |

**Учебно – тематический план на 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | |
| теория | практика |
| 1 | «Семейное счастье» | 30 мин | - |
| 2 | «Справедливые и несправедливые поступки» | 30 мин | - |
| 3 | « Азбука перемирия» | 20 мин | 25 мин |
| 4 | «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 30 мин | - |
| 5 | «О вреде сквернословия» | 15мин | 20 мин |
| 6 | «Культура чайной церемонии» | 15 мин | 25 мин |
| 7 | «Предметы сервировки стола. Этикет за столом» | 15 мин | 30 мин |
| 8 | «Приготовление макаронных изделий» | 15 мин | 20 мин |
| 9 | «Дрожжевое тесто (теория и практика)» | 15 мин | 20 мин |
| 10 | «Как ухаживать за одеждой» | 25 мин | 15 мин |
| 11 | «Поговорим о**головных уборах»** | 15 мин | 25 мин |
| 12 | «Мои помощники-электроприборы» | 30 мин | - |
| Всего: | | 4 ч и 15 мин | 3 ч |

**Содержание программы**

**Круглый стол «Семейное счастье»**

Актуальность темы часа общения обусловлена тревожным состоянием современной российской семьи, сложностью демографической ситуации в сегодняшней России, необходимостью приобщения молодежи к осмыслению семейных ценностей, проблем сиротства при живых родителях, целях социальной и демографической политики в РФ.

Практическая значимость часа общения определяется попыткой достучаться до сознания каждого обучающегося, стоящего на пороге взрослой жизни, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

**Ролевая игра «Справедливые и несправедливые поступки»**

 Есть моральные и правовые отношения. В моральных отношениях человек руководствуется моральными правилами поведения, а в правовых - законами, деловым этикетом и т. д. Соответственно, различают моральную и правовую справедливость.

Быть справедливым к одноклассникам в моральном отношении - значит проявлять свои достоинства, не мешая (не препятствуя) окружающим проявлять их достоинства. Совершая те или иные действия и поступки, нельзя наносить ущерб другим, ограничивать или принижать их достоинства. (Достоинства - это положительные моральные качества, привычки, увлечения, желания, планы и т. д.)

На добрые слова следует отвечать словесной благодарностью, на добрые дела - услугой. За серьезную помощь (доброту) - платить добротой. Справедливо вознаграждать одноклассников за их хорошие поступки уважением и расположением (симпатией). Справедливо извиниться перед тем одноклассником, в отношении которого допустили несправедливость, нечаянно или умышленно. Отсюда правило: «Не мешайте другим и не давайте без надобности мешать себе». Быть справедливым - значит быть ответственным, готовым отвечать за свои поступки.

**Воспитательский час «Азбука перемирия»**

Мы очень часто даем волю злым чувствам и не умеем с ними справиться. Бывает человек, находясь во власти таких чувств, причиняет боль и обижает других людей. В таком случае хорошо бы уметь извиняться и мирится. Вы наверняка знаете, как трудно это сделать. Понимаешь, что надо попросить прощения, а язык не слушается. В глаза не смотришь, потому что чувствуешь вину. Бывает, что люди плохо понимают друг друга и поэтому обижаются. В таком случае лучше объяснить, что ты имеешь ввиду, иногда нужно извиниться.

**Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили»**

Мы в ответе за тех, кого приручили! Заводя животное, нужно понимать, что это не игрушка, которую при желании можно выставить за дверь, а родившихся щенков или котят выбросить или утопить. Мы каждый должны нести ответственность за свои действия, и то, что собаки и кошки бродят по городским улицам, прежде всего, зависит от нас самих. То как решают проблему бездомных животных- это один из показателей насколько развито и здорово наше общество! Будьте ответственны и милосердны!

**Час культуры «О вреде сквернословия»**

Проблема культуры общения стоит достаточно остро на сегодняшний день. Молодое поколение должно осознавать, что грамотное владение речью – это показатель общей культуры человека, его развития. Поэтому овладение русским языком, культурой речи, постоянное её совершенствование особенно важно для тех, кто стремится занять достойное место в обществе, иметь престижную работу, пользоваться уважением окружающих.

**Семейный праздник «Культура чайной церемонии»**

«Если холодно, чай вас согреет. Если вам жарко, он вас охладит. Если у вас настроение подавленное - он вас подбодрит, если возбуждены - успокоит», в свое время подметил сэр Уильям Гладстон, известный точными афоризмами. Лучше об этом целебном напитке и сказать нельзя. Трудно представить, что было время, когда люди на земле не знали вкуса чая. Кажется, что он был всегда. Чай сопровождает человека на протяжении всей жизни, он неизменно присутствует в каждом доме и офисе. Где бы вы ни оказались - в ресторане или на серьезной деловой встрече - Вам всегда предложат на выбор несколько сортов чая.

**Практическое занятие: «Предметы сервировки стола. Этикет за столом»**

Прием пищи является одним из базовых процессов, которые неизбежно сопровождают людей на протяжении всей жизни.

Общие правила поведения, или этикет за столом - это тот минимум, который необходим каждому культурному человеку. Законам этикета нужно следовать хотя бы потому, что они помогают сделать так, чтобы всем за столом было комфортно и уютно.

**Практическое занятие: «Приготовление макаронных изделий»**

Макаронные изделия – питательный и ценный продукт Они содержат 10-11 % белков, 74-75 % углеводов и до 1 % жиров. Эти изделия очень удобны как полуфабрикат, потому что долго сохраняются, а приготовление блюд из них требует мало времени.

Сейчас макаронные фабрики вырабатывают из различных сортов пшеничной муки разные виды макаронных изделий: трубчатые, макаронные засыпки, вермишель.

**Практическое занятие: «Дрожжевое тесто (теория и практика)»**

Во время занятия воспитанники узнать , как делают дрожжевое тесто, его свойства и как его готовят. Узнают , что собой представляет тесто. Изучат литературу о том, как делают тесто и какие изделия из него получаются. Придумают, что можно делать из теста. Посмотрят презентацию об изготовлении теста и познакомятся с изделиями из теста. В конце занятия приготовят дрожжевые пирожки.

**Беседа-лекция «Как ухаживать за одеждой»**

Внешний вид — то, как люди видят и воспринимают внешность другого человека. Внешний вид отображает личность, отображает сущность и внутренний мир человека, со всеми его привычками и наклонностями.

Внешний вид целиком зависит от состояния здоровья.

Не нужно доказывать, насколько важно соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни и особенно при занятиях физическими упражнениями. Всем известно, что соблюдения этих правил способствует не только предупреждению заболеваний, укреплению здоровья и нормальному развитию организма, но и повышению работоспособности, физическому совершенствованию.

**Беседа «Поговорим о головных уборах**»

С древнейших времен люди головной убор наделяли магическими свойствами. Его интерпретировали как символ власти, успеха, знатности, богатства. Недаром еще греки украшали голову воина, победителя соревнований, поэта или доносчика венком из строго регламентированных материалов - от листьев дуба или лавра до овечьей шерсти.

**Беседа «Мои помощники-электроприборы»**

 Дом – это не просто стены и крыша. Он сложно устроен. Когда человеку надоело жить без уюта, он придумал много разных вещей, которые бы ему помогали.  У каждого дома тоже есть помощники. Это электроприборы. Они выполняют самую разную домашнюю работу: стирают белье, помогают на кухне, собирают пыль, т.е. сберегают наше время и силы.

Во время проведения мероприятия запомнить правила пользования электроприборами.

**Список литературы:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М.-1985.

2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.

3. Зверева О., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.

5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.

6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни.- М.- 1991.

7. Рыбинский Е.М. Феномен детства в современной России М, 1999

8. Стрельникова М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с.

9. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.

10. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.

11. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н.