Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Нязепетровского муниципального района Челябинской области

Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МБУСО «Центр помощи детям» Протокол № от Л.В. Галанова

РАБОЧАЯ ПРОГАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: Общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности по профессиональной ориентации:

**«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

Возраст детей – от 12 до 23 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Воспитатель:

Филюкова Н.Н.

г.Нязепетровск

2024г.

Содержание.

1. Пояснительная записка………………………………………………...3-5
2. Содержание программы………………………………………………..5-9
3. Тематический план на 2024г…………………………………………10-11
4. Заключение……………………………………………………………12-13
5. Список литературы…………………………………………………….14

**Пояснительная записка.**

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в центрах помощи. У этих детей чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Это связано с тем, что в неблагополучных семьях образ жизни родителей не является положительным примером для детей. Нередко в таких семьях взрослые уклоняются от профессиональной деятельности, для них характерен низкий уровень ответственности, как за организацию собственной жизни, так и жизни своего ребенка. Поэтому большая часть детей, поступающих в центры помощи, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в неумении приспособиться к новой социальной среде, незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм, и низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. Зачастую у ребят вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе, а так же имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности. Учитывая вышеизложенное, профориентационная работа с воспитанниками в центрах помощи должна осуществляться всеми специалистами: педагогами, психологами, воспитателями, социальными педагогами, инструкторами по труду. Работа эта должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Основной проблемой воспитанников и выпускников центров помощи является разрыв между их представлениями о жизни и реальностью.

Отчётливо выделяются три стержневых момента данной проблеме:

* Отсутствие способностей к профессиональному самоопределению и способностей ориентации в условиях современной экономической ситуации;
* Отсутствие у большинства воспитанников навыков работы с информацией;
* Изначально потребительская позиция по отношению к окружающей действительности.

Поэтому актуальным и необходимым на сегодняшний день является формирование условий для системного, целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах, которое обеспечит их социальное и профессиональное становление и продвижение, способствуя постепенному вхождению воспитанника в образовательную среду учреждения профессионального образования, его адаптацию в ней, обеспечивая возможность утверждения выпускника в правильности выбора сферы профессиональной деятельности, создания личного профессионального плана.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана профориентационная программа «Путь к выбору профессии». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы с воспитанниками центра помощи с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

**Цель программы:** оказание помощи воспитанникам МБУСО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в определении осознанного выбора профессии.

Цели программы достигаются путем решения задач:

* Воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда;
* Информировать воспитанников о содержании профессиональной деятельности и условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессии и личности;
* Проводить планомерную подготовку воспитанников к самостоятельному выбору профессии;
* Формировать стремление к адекватной самооценке и самовоспитанию и профессиональному самоопределению;
* Научить сопоставлять свои притязания, возможности и желания с требованиями профессии к здоровью, знаниям, личностным качествам;
* Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Программа построена  на основе принципов:

* Системности и преемственности;
* Активности;
* Дифференциации и индивидуализации (в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости)

При реализации программы учитываются специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограничение временные рамки нахождения ребенка.

Целевой группой являются воспитанники центра помощи от 12 до 23 лет,  программа реализуется в течение одного года.

Программа «Путь к выбору профессии» представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

 Для решения поставленных цели и задач в программе используются следующие формы и методы: рассказ, беседа,  упражнения, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, профориентационная игра,   экскурсия, вечер встреч, профессиональные пробы, конкурс рисунков, анкетирование, тестирование.

Нормативно-правовое обоснование программы

- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

-Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” 120 – ФЗ от 24.06.99 г.

-Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

**Ожидаемые результаты:**

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда

- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,

- повысить уровень знаний о мире профессий

-выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманный, окончательный выбор будущей профессии.

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**5-8 класс**

**Психологические особенности возраста**

  В этом возрасте закладываются  основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

 Подражание  внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин»: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.

Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин»: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.

Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению.

Дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения  и профессионально ориентированные мечты.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

*Задачи:*

* содействовать  расширению представления о многообразии профессий;
* выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
* воспитывать у детей уважение к труду;
* способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;
* побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и целей в жизни.

На этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания).

Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляет воспитанникам знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов. Здесь важное значение приобретает совместная работа с различными специалистами: педагогом-психологом, врачом,  социальным педагогом, инструкторами по труду.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности.  На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

**9-11 класс**

**Психологические  особенности возраста**

Важнейшая задача этого возраста - выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник ещё сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии-осознания собственного «Я» (кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал ? кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают  среднее(полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

*Задачи:*

* провести диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;
* содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;
* помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

На данном этапе работы большое значение имеет практическая деятельность. Когда воспитанник на практике попробовал то, к чему он стремился, если при этом желание овладеть данной профессией не пропадет, можно надеяться, что процесс профессионального самоопределения протекает успешно.

Деятельность информационного характера осуществляется в виде экскурсий, бесед, профессиональных проб, индивидуальной консультационной помощи воспитаннику в изучении той профессии, которая соответствует его интересам, возможностям и способностям, а также в виде формирования представлений о профессиональном росте, о современных  требованиях  рыночной экономики.

Психологическая подготовка, основанная на диагностическом материале, направлена на развитие умений правильно представить себя и свои профессиональные интересы, на развитие коммуникативных способностей и реализации индивидуальных программ личностного роста.

Программа профессиональной ориентации «Путь к успеху», предполагает включение воспитанника  в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для детей.

**Календарный план на 2024 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Задачи** | **Форма проведения** | **Срок** |
| 1 | «Кот в мешке, или Типичные ошибки при выборе профессии». | Ознакомить учащихся с ошибками, которые совершают выпускники при выборе профессии, и помочь избежать их в собственной жизни. | Беседа | 04.01. |
| 2 | «В мире профессий» | Повысить уровень ориентации воспитанников в мире профессий, по средствам проведения познавательных мероприятий. | Презентация Интеллектуальная игра | 15.02. |
| 3 | «Профессия военного» | Ознакомить воспитанников с профессией военного, рассказать о плюсах и минусах профессии | Беседа | 07.03. |
| 4 | «Токарь: профессия нашего времени» | Познакомить с этим родом деятельности. Рассказать об особенностях и требованиях данной работы. | Беседа | 18.04. |
| 5 | «Турнир знатоков профессий | Содействие в расширении общей осведомленности школьников о мире профессий. | Профориентационная игра | 09.05. |
| 6 | «Профессии вокруг меня» | Способствовать приобретению подростками знаний о профессиях, активизировать самоопределяющегося подростка для ценностно-нравственных размышлений, связанных выбором профессии. | Квест-игра | 14.06. |
| 7 | «Праздник профессий» | Формирование представлений о профессиях; воспитание уважения к труду, к людям разных профессий. | Развлекательно-познавательное мероприятие | 11.07. |
| 8 | «Будущее в твоих руках!» | Расширение знаний детей о разнообразном мире профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности. | Интерактивная игра | 01.08. |
| 9 | «Безработица» | Знакомство с безработицей, как с социальным явлением современного общества. | Беседа | 12.09. |
| 10 | «Учитель – профессия на все времена» | Познакомить учащихся с особенностями профессии «педагог»;  воспитывать уважительное отношение к учителям; повысить престиж профессии учителя. | Беседа – занятие | 03.10 |
| 11 | «Я ищу работу, работа ищет меня». | Научить воспитанников находить работу разными способами. | Беседа | 14.11. |
| 12 | «Заводской мир: профессия сварщика» | Познакомить с отраслью, её важностью в промышленности России. Рассмотреть возможности профессионального развития в данной сфере. | Беседа | 05.12. |

**Содержание**

**Тема 1. Беседа: «Кот в мешке, или Типичные ошибки при выборе профессии».**

Помочь воспитанникам осознать привлекательные и непривлекательные стороны любой профессии; познакомить с возможными ошибками и их последствиями при выборе профессии; познакомить с алгоритмом выбора профессии.

Просмотр видеоролика: «Ошибки при выборе профессии»

**Тема 2. Презентация на тему: Интеллектуальная игра «В мире профессий»**

В игровой форме расширить знания детей о мире профессий. Воспитывать уважительное отношение к людям труда и трудовой деятельности. Показать социальную значимость профессий в жизни общества.

**Тема 3. Беседа: «Профессия военного»**

Познакомить с историей профессии военного, плюсами и минусами профессии. Какие профессии военного могут получить девушки. Существующие права и гарантии.

**Тема 4. Беседа: «Токарь: профессия нашего времени»**

Познакомить с историей развития профессии, плюсами и минусами данной работы. Изучить отрасли, где востребована данная специализация, **в**озможностями для развития карьеры.

**Тема 5. Профориентационная игра: «Турнир знатоков профессий»**

В игровой форме расширить представления о содержании профессий, позволяющие актуализировать, обсудить и приобрести навыки, необходимые для успешного овладения разными профессиями

**Тема 6. Квест-игра: «Профессии вокруг меня»**

Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. Воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в жизни. расширить кругозор и знания о профессиональных областях, а также познакомиться с разными видами деятельности.

**Тема 7. Развлекательно-познавательное мероприятие: «Праздник профессий»**

Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Вызвать интерес к окружающему миру; расширить у детей знания и представления о профессиях.

**Тема 8. Интерактивная игра: «Будущее в твоих руках!»**

Познакомить с профессиями, формировать стремление вырасти полезными своему государству; развивать кругозор, мышление; воспитывать интерес к различным профессиям уважение к людям труда.

**Тема 9. Беседа: «Безработица»**

Познакомиться с таким явлением экономической жизни общества как безработица. Выяснить её причины и последствия. Проанализировать на конкретных примерах последствия безработицы.

**Тема 10. Беседа – занятие: «Учитель – профессия на все времена»**

Познакомить **с**историей возникновения профессии «Учитель», противопоказаниями к выбору данной профессии. Выявить качества, необходимые педагогу в связи с требованиями «нового» времени; способствовать повышению престижа учительской профессии.

**Тема 11.** **Воспитательное занятие: «Я ищу работу, работа ищет меня».**

Сформировать понятие «поиск работы» и принципы эффективного поиска, а также умения извлекать информацию из разных источников для дальнейшего профессионального самоопределения. со способами поиска работы.

Презентация: «Правила успешного поиска работы»

**Тема 12. Беседа: «Заводской мир: профессия сварщика»**

Познакомить детей с профессией сварщик, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами-помощниками сварщика. Развивать интерес к профессии, понимание важности этой профессии в жизни людей.

Просмотр видеоролика «Профессия: Сварщик»

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Всего** | **Теор.** | **Практ.** |
| 1 | «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии» | 35мин | 25мин. | 10мин |
| 2 | «В мире профессий» | 45 мин | 25мин. | 20мин. |
| 3 | «Профессия военного» | 45.мин. | 35 мин | 10мин. |
| 4 | «Токарь: профессия нашего времени» | 35 мин. | 30мин. | 5мин. |
| 5 | «Турнир знатоков профессий» | 45 мин | 10мин | 35мин. |
| 6 | « Профессии вокруг меня» | 45 мин. | 10мин. | 35мин. |
| 7 | «Праздник профессий» | 1 ч | 20мин | 40мин |
| 8 | «Будущее в твоих руках» | 1 ч. | 35мин. | 25мин. |
| 9 | «Безработица» | 40мин. | 20мин. | 20мин. |
| 10 | «Учитель-профессия на все времена» | 45 мин. | 30мин. | 12мин. |
| 11 | «Я ищу работу» | 45 мин. | 30мин. | 15мин. |
| 12 | «Заводской мир-профессия сварщика» | 40мин. | 30мин. | 10мин. |
|  | Всего | 9ч. | 5ч. | 4ч |

**Заключение.**

Происходящие в России изменения социального, экономического и нравственно-этического характера, вызывают необходимость нового подхода к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности. Обеспечению высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях в значительной степени может содействовать профессиональная ориентация, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующем не только потребностям общества, но и ее возможностям и запросам.

Учитывая широкое признание важности и необходимости профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных учреждений, большое количество публикаций по данной проблеме, можно констатировать, что адекватность профессионального выбора подростками-будущими работниками является одной из важнейших приоритетных задач, представляющих особую важность как на индивидуально-личностном, так и на государственном уровне. Особое значение решение данной проблемы имеет для молодых людей из числа сирот и оставшихся без попечения родителей, в первую очередь – в силу особенностей их социализации, обусловленных спецификой их статуса, воспитания и развития. Трудности в профессиональном самоопределении подростков – воспитанников детских домов, приютов, интернатов вызваны низким уровнем их интеллектуального развития, несформированностью познавательных процессов: мышления, памяти, воображения; обеднённостью эмоциальной сферы, неадекватной самооценкой.

Анализу проблемы профориентации детей-сирот способствовало изучение федеральных законов, специальных нормативных документов, анализ государственных ежегодных докладов, материалов всероссийских, региональных, муниципальных совещаний-семинаров для директоров детских домов и образовательных учреждений.

Детям-сиротам предоставляется слишком мало информации о возможностях профессиональной ориентации, о организациях и учреждениях, в которых можно получить консультации по поводу выбора профессии. Поэтому очень важно оказать детям – сиротам помощь в выборе дальнейшего профессионального пути. На что и нацелен предлагаемый проект профессиональной ориентации.

**Список литературы:**

1. Газета “Школьный психолог”. Подшивка 2004-2005.
2. Журналы «Завуч», «Классный руководитель».
3. Зеер Э.Ф. Профориентология. М.,2004.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд “Мир”, 2005.
5. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования.http://www.bigpi.biysk.ru/wwwsite/source/no/barnaul/materia -barnaul/aktual-vopros/2-3/kniga-2/kniga-2.doc
6. Концепция Модернизации РФ на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г № 1756 –р).
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ министерства образования и науки России № 2783 от 18.07.2002г).
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. М: ТЦ “Сфера”,2005
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. М: “Первое сентября”, 2004
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. М: “ВАКО”, 2005.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж, 2003г
12. Профессиональная ориентация учащихся. Мн.: “Красико-Принт”,2004
13. “Психология в школе”. 2003-2004 г.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М: “Генезис”, 2006.
15. Резапкина Г.В. “Секреты выбора