Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Нязепетровского муниципального района Челябинской области

Принято Утверждаю: директор МБУ СО

Педагогическим советом «Центр помощи детям»

Протокол № от Л.В. Галанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: общеразвивающая образовательная программа социально-педагогической направленности по семейному воспитанию

**«Воспитание семьянина в условиях детского дома»**

Возраст детей: от 5 до 23 лет

Срок реализации: 1 год

 Составитель: воспитатель Погорова С.А.

г. Нязепетровск

 2024 г.

 **Актуальность.**

 Семейное воспитание детей в условиях детского дома – это одна из наиболее важных и актуальных проблем воспитательного процесса.

 Семья является для ребёнка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, сестры, брата, бабушки, дедушки, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детский дом, существенно искажены. Эти дети воспитывались либо в домах ребёнка (тогда они вообще лишены какого бы то ни было представления о семье), либо поступили в детский дом из дезадаптированных семей, в которых приобрели печальный опыт семейной жизни, на основании которого создали свой, часто неверный образ той или иной роли в семье.

 Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться педагогическая работа по семейному воспитанию. Перед педагогами детского дома стоит сложная задача: показать ребёнку необходимость создания прочной семьи, где все заботятся друг о друге, любят и уважают интересы друг друга, где главным и единственным источником дохода является труд.

 Семья оказывает на ребёнка влияние, которого не заменит никто. Поэтому необходимо так построить работу, чтобы она обеспечивала усвоение социальной роли семьянина. Важно, чтобы не создавалось искажённое представление о семье. Семья – это не её внешнее подобие, а именно семья, с взаимопониманием, взаимовыручкой, сотрудничеством, ответственностью.

 Данная программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, их развития, уровня знаний и умений.

 Программа направлена на воспитание семьянина в условиях детского дома.

 Материал программы расположен по принципу от простого к сложному. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать у детей знания о семье, её традициях и обычаях в системе.

Для организации работы по семейному воспитанию используются следующие **формы и методы работы:**

беседы; рассказы педагога; работа с пословицами о семье и семейных отношениях; семейные чтения; разбор ситуаций на определённую тему; дискуссии; разговоры за семейным столом; рассматривание семейного альбома; семейные походы; часы рукоделия; оформление семьи к празднику; проведение семейных праздников; развлечения в кругу семьи; анкеты; тесты; часы семейного отдыха и т. д.

 Распределение по темам дано ориентировочно, можно вносить изменения с учётом возрастных особенностей детей.

**Цель:**

Воспитание человека, готового к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства.

**Задачи:**

* Формирование представлений о семейных отношениях, о роли отца и матери в семье.
* Приобщение к положительным традициям национальной культуры и русской семьи. Формирование понятия благополучной семьи на примере мирового искусства.
* Воспитание уважения к членам семьи.
* Формирование умения планировать семейный бюджет, расходовать деньги.

**Дети должны знать:**

* Родственные отношения в семье
* Состав семьи, возраст членов семьи
* Как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи
* Свои права и обязанности в семье
* Правила ухода за маленькими детьми
* Санитарно-гигиенические требования к содержанию постели, посуды, игрушек и т.д.
* Основные виды семейных отношений
* Формы организации досуга и отдыха в семье
* Сервировка стола
* Приготовление пищи
* Мелкий ремонт одежды, стирка, утюжка
* Планирование семейного бюджета

**Тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Всего часов |
| теория | практика |
| 1.Самые близкие для меня люди. | 20 мин. | 20 мин. |
| 2.Семья – опора жизни. | 20 мин. | 20 мин. |
| 3.Этичные и неэтичные поступки. | 20 мин.  | 30 мин. |
| 4.Взрослые и дети: доверие прежде всего. | 20 мин. | 20 мин. |
| 5.Правила здорового человека. | 20 мин. | 20 мин. |
| 6.Семейное законодательство. | 20 мин. | 30 мин. |
| 7.Человек трудом велик. | 20 мин. | 30 мин. |
| 8.Скажи «нет» вредным привычкам. | 20 мин. | 20 мин. |
| 9.Каким я хочу быть? Мои достоинства и недостатки. | 20 мин. | 30 мин. |
| 10.Создание уюта в семье. | 20 мин. | 30 мин. |
| 11.Семейные чтения. | 20 мин. | 20 мин. |
| 12.Кулинария: приготовление праздничных блюд. | 20 мин. | 40 мин. |
| Всего: | 4 часа | 5 часов 20 мин. |

**Календарно–тематическое планирование**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Цели | Форма | Сроки |
| 1.Самые близкие для меня люди. | Формировать понимание сущности основных социальных ролей: мужа, жены, дочери, сына. | Беседа, конкурс рисунков | январь |
| 2.Семья – опора жизни. | Помочь сформировать правильное отношение к семье, её членам. | Беседа, анализ ситуаций | Февраль |
| 3.Этичные и неэтичные поступки. |  Формировать культуру нравственного поведения в семье. | Беседа, анализ ситуаций | март |
| 4.Взрослые и дети: доверие прежде всего. | Формировать культуру нравственного поведения в семье. | Беседа, анализ ситуаций | апрель |
| 5.Правила здорового человека. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | Беседа, тест | май |
| 6.Семейное законодательст-во. | Расширить знания о семье как основном институте общества. | Беседа, тест | июнь |
| 7.Человек трудом велик. | Формировать трудовые навыки, воспитывать уважение к труду. | Беседа | июль |
| 8. Скажи «нет» вредным привычкам. | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких. | Беседа, анализ ситуаций | август |
| 9.Каким я хочу быть? Мои достоинства и недостатки. | Формировать представление о достоинствах и недостатках людей через самооценку и оценку поступкам людей. | Беседа, тест | сентябрь |
| 10.Создание уюта в семье. | Учить оформлению интерьера, сервировке праздничного стола, правилам приёма гостей. | Беседа, тест | октябрь |
| 11.Семейные чтения. | Определить роль традиций семейного чтения в развитии ребёнка. | Беседа, тест | ноябрь |
| 12.Кулинария: приготовление праздничных блюд. | Учить оформлению интерьера, сервировке праздничного стола, правилам приёма гостей. | Беседа, практическое занятие | декабрь |

**Содержание программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Содержание |
| 1. Самые близкие для меня люди. | Семья объединяет как супругов, так и других родственников, и даже друзей. Взаимоотношения по типу: муж – жена, жена – дети, дети – родители, дети – дети. Роль отца и матери в семье. |
| 2.Семья – опора жизни. | Потребность человека в семье. Семья характеризуется общностью людей, связанных узами супружества, родительства, преемственностью семейных поколений. |
| 3. Этичные и неэтичные поступки. | Что такое этика? Знание личных качеств. Коррекция своего поведения. Кто и что влияет на поведение и поступки людей? Качества, необходимые для совершения нравственного поступка: человеколюбие, взаимоуважение, бескорыстие. |
| 4. Взрослые и дети: доверие прежде всего.  | Значимость влияния семьи на формирование личности. Семья – место, где можно получить поддержку, положительные эмоции, отдохнуть. Характеристика благополучной семьи: сотрудничество, преданность, общение, гибкость отношений, самостоятельность. Психологический климат в семье. |
| 5.Правила здорового человека. | Активный образ жизни. Гигиена. Правила ухода за своим телом. Как правильно чистить зубы? Важность мытья рук и ног. Уход за ногтями. Личная гигиена девочек и мальчиков. |
| 6. Семейное законодательство. | Семейное право. Правовые основы семьи и брака. Защита государства. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. |
| 7.Человек трудом велик. | Самообслуживание. Кухонные дела. Уборка дома. Сельский домашний труд. Стирка, глажка, штопка белья. Учебный труд. |
| 8. Скажи «нет» вредным привычкам. | Психоэмоциональное состояние в семье. Вредные привычки. Пагубное влияния алкоголя и никотина на здоровье человека. Вред электронных сигарет.  |
| 9. Каким я хочу быть? Мои достоинства и недостатки. | Самооценка. Оценка поступков окружающих людей. Анализ положительных и отрицательных черт своего характера. Нравственность.Толерантность.Терпимость. |
| 10. Создание уюта в семье. | Что такое интерьер? Сервировка праздничного стола. Оформление дома к празднику. Правила приёма гостей. |
| 11. Семейные чтения. | Взаимосвязь между чтением и воспитанием. Чтение и обсуждение прочитанного.  |
| 12.Кулинария: приготовление праздничных блюд. | Традиции семейного празднования. Праздничное меню.Приготовление праздничных блюд. Сервировка стола.  |

**Инструментарий отслеживания результатов.**

**Анкета для детей.**

1.Что такое семья?

2. Зачем человеку нужна семья?

3. Функции семьи.

4. Роль отца и матери в семье.

5. По каким личностным характеристикам следует выбирать спутника жизни?

6.Родительские обязанности. В чём они заключаются?

7. Как вы понимаете выражение «девичья честь» и «настоящий мужчина»?

8.Что такое семейная традиция?

9.Зачем в семье нужны праздники?

10.Взаимоотношения с соседями.

11. Что такое психологический климат в семье?

12.Больной в семье.

13.Как вы понимаете выражение «авторитет отца»?

14.Какие пороки и недостатки родителей ведут к разводу?

15. Как можно организовать семейный досуг?

16. Речевое общение в семье.

17.Зачем ребёнку нужны игрушки?

18. Верность и измена.

19.Какое значение имеет школа в жизни человека?

20. Какие нужны условия для выполнения домашнего задания?

21. Зачем нужны книги в семье?

22. Семейные чтения.

23. Почему говорят: «Труд – основа семейного счастья»?

24. Какие виды домашнего труда вы знаете?

25. Как понимаете выражение: «Дом вести не лапти плести»?

26. Как создать уютное жилище?

27.Что такое богатство и нищета?

28.Из чего складываются доходы семьи?

29. Назовите основные семейные расходы.

30. Как правильно распределить доходы в семье?

**Оценка ответов производится по пятибалльной системе.**

**1 уровень (оптимальный) – не менее 150 баллов**

**2 уровень (допустимый) – не менее 110 баллов**

**3 уровень (критический) – менее 80 баллов**

**Ожидаемый результат:**

* Сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством.
* Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать.
* Сформировано представление о том, что настоящие сын или дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтных ситуаций, умеют держать слово.
* Сформировано представление о правильном распределении бюджета.

**Анализ работы по программе за 2023 год.**

Дети, оставшиеся без попечения родителей и воспитанные в государственных учреждениях, вырастают на полном государственном обеспечении. Это мир специфический, полуизоляционный, соприкасающийся с реальностью только отдельными сторонами. В результате у воспитанников в той или иной мере формируются следующие черты:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики;

- трудности в общении;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;

- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями, образами поведения.

В системе жизненных ценностей подростков, готовящихся к выходу в самостоятельную жизнь, отсутствуют, как правило, понимание родственных связей (родитель, муж, жена, дети и т. д.), умение вести домашнее хозяйство, обустраивать своё жильё.

Эта проблема подтолкнула меня к разработке программы «Воспитание семьянина в условиях детского дома». Работа была направлена на формирование и развитие чувства семейственности в условиях детского дома.

Реализуя данную программу, я пыталась привить детям основные жизненно и социально значимые качества, умения и навыки:

- психологическая устойчивость к непредвиденным ситуациям, способность к саморегуляции;

- умение осуществлять совместную деятельность для реализации поставленных задач;

- знание своего тела, умение ухаживать за ним, навыки самообслуживания;

- умение следить за своей внешностью, быть опрятным, аккуратным;

- умение вести домашнее хозяйство, готовить пищу, стирать, экономить;

-навыки общения со старшими, сверстниками и младшими;

-умение вести себя в общественных местах;

-умение строить жизненные планы (Кем быть? Каким быть? И т.д.)

Для достижения целей и задач, поставленных в программе, были использованы различные формы и методы работы: беседы, конкурсы, практические занятия, мастер-классы, ролевые игры, диспуты, викторины.

Как обобщение по достижению данных целей ежегодно проводились открытые мероприятия: «Давайте понимать друг друга (как избежать конфликта)», «День летних именинников», «Мифы об электронных сигаретах», «Уроки домоводства».

С целью формирования у детей навыков и умений по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства в течение года дети учились правилам личной гигиены, уходу за одеждой и обувью, выбору одежды по сезону, правилам работы за компьютером, с электроприборами, обучались кулинарному мастерству: учились готовить супы, салаты, каши, вареники, выпечку.

С целью выявления приобретённых знаний, практических навыков и умений были проведены тестирования: «Кулинарный тест», «Аккуратен ли ты?»

С целью формирования ЗОЖ были организованы походы и экскурсии в парк, в лес, на водоёмы. Формировались представления о ЗОЖ как гарантии будущего здоровья (тест «Как вы относитесь к своему здоровью?»). Осуществлялись совместные просмотры научно-популярных фильмов «Среда обитания», прививались практические навыки выбора продуктов в магазине по заранее составленному списку.

Периодически проводились «Дни именинника» для воспитанников группы, дети постоянно посещали Детскую библиотеку, творческие выставки в музее, занимались совместным чтением книг, просмотром фильмов, которые затем обсуждали.

Для формирования жизненных позиций решали ситуационные задачи; предлагала детям закончить недописанные тезисы: «Добро – это…», «Семья – это…».

При подготовке любого мероприятия старалась дать детям позитивный настрой, учила их добиваться поставленной цели, доводить дело до конца, уметь достойно и правильно принять любую оценку их деятельности.

Заключение: Работа по данной программе показала, что у воспитанников формируются представления о семейных отношениях, они учатся быть самостоятельными, обустраивать свой быт – это даёт толчок для стремления к созданию собственной семьи, готовит базу к дальнейшей жизни вне детского дома.