Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принято Утверждаю:

Педагогическим советом Директор МБУСО «Центр помощи детям» Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Галанова

Рабочая программа внеурочной деятельности.

**Тип программы: Общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Домоведение».**

Срок реализации – 1год

Возраст детей – от7 до 23 лет

Составитель: Носова Ю.Е, воспитатель МБУСО «Центр помощи детям»

г. Нязепетровск

2024год

Пояснительная записка.

**Направленность дополнительной образовательной программы**.

Данная программа « Домоведение» является адаптированной, составленной на основе программы « Становление» для воспитанников детских домов в возрасте 7-23 лет. Эта программа предусматривает не только условия для обучения и развития личности, но и для реабилитации, последующей адаптации воспитанников в нашем жизненном пространстве, направлена на помощь детям в подготовке к самостоятельной жизни. **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность**. На современном этапе воспитательного процесса проблема подготовки воспитанников к самостоятельной жизни вне детского дома -одна из наиболее важных ,актуальных проблем.

Дети, оставшиеся без попечения родителей и воспитывающиеся в государственных учреждениях, вырастают на полном государственном обеспечении. Это мир специфический, полу изоляционный, соприкасающийся с реальностью только отдельными сторонами. В результате у воспитанников в той или иной мере формируются следующие черты: иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики, даже в сугубо личных масштабах;

-трудности в общении;

-инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;

-перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями, образами поведения, без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха, которых не дает сегодня детский дом.

В системе жизненных ценностей подростков, готовящихся к выходу в самостоятельную жизнь, отсутствуют, как правило, понимание родственных связей (родитель, муж, жена, дети и т. д.), умение вести домашнее хозяйство, обустраивать свое жилье. Как само ценность этих умений фигурирует только у 14% выпускников детских домов. Знание этих данных подтолкнуло меня разработать программу « Домоведение», поставив **следующие**

**Цели:**

-Воспитывать духовно-нравственную личность, знающую и уважающую национальную культуру, семейные ценности;

-Сформировать потребности воспитанников к обучению народных семейных традиций;

-Сформировать практические навыки по обустройству дома, создания домашнего уюта с использованием национальных традиций;

-Сформировать умения и навыки труда в домашнем хозяйстве;

-Сформировать навыки и умения по самообслуживанию, трудовому воспитанию;

-Совершенствовать специальные умения и навыки при выполнении кулинарных блюд.

**Задачи:**

-Научить воспитанников быть готовыми к условиям самостоятельной жизни, уметь обслужить себя: сшить, связать, сделать необходимый косметический ремонт вещи, дома, приготовить горячую пищу.

- Формировать и закреплять практические навыки по самообслуживанию, труду в домашнем хозяйстве;

- Формировать семейные ценности;

- Формировать и развивать эстетический вкус;

-Выявить способности каждого подростка, формировать стремление к самореализации.

Прививать:

-оптимизм, волю и настойчивость в достижении цели;

-умение осуществлять совместную деятельность для реализации поставленных задач;

-знания о своем теле, умения ухаживать за ним, гигиену тела;

-навыки самообслуживания;

-умение вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, гладить белье;

-умение строить жизненные планы ( Кем быть? Каким быть?);

-умение следить за своей внешностью, быть опрятным, аккуратным;

-знание народных обычаев, обрядов, традиций, умение соблюдать и поддерживать уважение к традициям других народов.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:** С учетом актуальности и практической значимости данной проблемы, программа ориентирована на раскрытие творческого потенциала подростков,  развитие и воспитание у них способностей,  стремление к знаниям. Формирование интеллектуальной культуры и самосознания личности, что является в гуманистической педагогике главными задачами образовательно-воспитательного процесса.  А особое значение придает развитию у воспитанников самостоятельности,  самоорганизации,  активизации. В программе поставлены важнейшие задачи:

- освоение воспитанниками социального опыта в процессе различных видов деятельности;

- развитие познавательной деятельности и творческих способностей;

- подготовка к личностному социальному самоопределению,  способности к полноценной жизни в обществе.

Изучение практики,  научные исследования,  проведенные учеными в различных регионах страны,  свидетельствует о том,  что многие выпускники детских домов не приспособлены к самостоятельной жизни,  отличается и их социальная активность.  Неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам,  непонимание многих социальных взаимодействий между людьми ведет к негативным последствиям.

Основным стержнем социализации личности является позиция производителя благ, позволяющая человеку реализовать себя. Отсутствие производительной деятельности очень неблагоприятно сказывается на становлении личности воспитанников детских домов. Они привыкают к мысли о том, что им должны и, выходя из стен детского дома, оказываются неприспособленными к самостоятельной жизни, неготовыми к жизни в социуме.

Наиболее эффективной должна быть деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений и самостоятельность. Важно вызвать у детей желание быть самостоятельным, стимулировать стремление к самостоятельному выполнению различных дел.

Самостоятельность развивается при преодолении трудностей и В.А Сухомлинский считал, что избавление от трудностей мешает воспитанию гражданина. При этом не надо создавать трудности искусственно, их с лихвой хватает в окружающей действительности. Под самостоятельностью нельзя понимать полную свободу действий, но прежде всего организованность, инициативу в выборе способов достижения цели. Очень важен момент включения ребенка в разнообразные виды деятельности, в систематическую трудовую работу по преобразованию окружающей действительности: домашний труд, дизайн в быту, рукоделие (шитье и вязание),разведение растений и т.п.

Наш воспитанник должен быть востребован в социуме, а не просто рассматриваться, как объект педагогического воздействия, который нужно натренировать на определенные модели поведения.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1год.

**Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей детей (7-23лет), их развития, уровня знаний и умений.**

Для достижения целей и задач, поставленных в программе, использованы разные формы и методы работы: беседы, конкурсы, практические занятия, творческие вечера, мастер- классы, ролевые игры, диспуты, викторины, заочные путешествия, выставки.

Для решения этих задач предполагаются обширные, разнообразные теоретические и практические занятия по темам:

* «Учимся готовить».
* «Семейные праздники»
* «Семейные традиции»
* « В мире рукоделия»
* И другие темы и разделы, которые помогут сформировать понятие о доме, семье, семейных отношениях, тем самым научат выпускника вести домашнее хозяйство

Календарно-тематическое планирование на 2024год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Цели | Форма | Сроки |
| 1. Тема: «**Учимся готовить**»  1.1 «Приготовление первых блюд» | Расширять и обогащать знания воспитанников о значении продуктов питания для здоровья человека.  Обучение воспитанников первоначальным навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами. | 1.Беседа о правильном и рациональном питании.  Практическое занятие, приготовление супов. (Борщ, щи.) | 14.01 |
| 1.2.  «Приготовление вторых блюд» | Совершенствовать умения и навыков при выполнении блюд. | Практическая работа, приготовление гарниров.  ( макароны, картофель) | 16.02 |
| **2.Тема: «Семейные праздники**»  2.1.Международный женский день 8марта;  -День именинника в семье. | Организовать празднования праздника 8марта и дня рождения в группе.  Совершенствование умений в общении в процессе самостоятельной подготовки к празднику. Создание благоприятного климата в коллективе. | Празднование семейных праздников в своей группе-семье. | 2.03  8.03. |
| 2.2. День братьев и сестер. | Воспитывать добрые отношения в семье по отношению к братьям и сестрам,  учить проявлять внимание и заботу о них. | Конкурсная программа. | 13.04 |
| 2.2. Оформление пасхальной композиции.  К Семейному празднику Пасхи. | Совершенствовать умения и навыки при выполнении композиций на праздничный стол. | Творческая коллективная работа. Подготовка к празднику Пасхи. | 4.05 |
| 3. Тема:  **« Семейные традиции»**  3.1« Венок дружбы» | Прививать семейные традиции, обычаи и ценности. Формировать нравственные качества личности. | Экскурсия в лес. Сбор трав для подушек. Шитье подушечек. Практическая работа. | 21.06 |
| 3.2.  « День Петра и Февронии » | Формирование представлений о семье, доме, примере любви и верности святых, эталонах семейных отношений. | Видео-презентация.  Рассказ о Петре и Февронии.  Беседа о семейных взаимоотношениях. | 6.07 |
| 3.3.Семейные традиции. Яблочно-медовый спас. | Познакомить с семейными традициями русской и современной семьи. Прививать | «Круглый стол»  Выпечка пирога. Практическое занятие. | 14.08 |
| 4.Тема:  «В мире рукоделия».  1.1 «Учимся рукоделию». | Познакомить с разными видами рукоделия, способствовать развитию творческих способностей, воспитывать художественный и эстетический вкус. (символы, значение вышивки, способы украшения) | Занятие –исследование: « Как научиться рукодельничать». | 19.09 |
| 1.2 «Кукла –оберег » | Расширять представления детей об истории русских кукол. Формировать умение и навыки при изготовлении куклы-оберега | Творческий проект: «Изготовление куклы-оберега.» | 19.10 |
| 1.3  Занятия по финансовой грамотности | 1.Закрепить понятия: товар, цена, доход;  2.Способствовать формированию финансовой грамотности  3.Воспитывать экономность и бережливость расхода материала при раскладке выкройки | Практическая работа | 15.11. |
| 1.4 Готовим подарки для друзей своими руками. | Учить проявлению заботы и внимания по отношению друг к другу (вручение подарков, поздравления). | Беседа. Практическая работа | 12.12. |

Содержание программы на 2024 год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Содержание |
| 1 | **Учимся готовить.**  «Приготовление первых блюд» | История возникновения кулинарии – науки о питании. Общие сведения о процессе пищеварения, пищевой ценности продуктов. Физиология питания. Основы рационального питания  Культура приготовления пищи. Технология приготовления блюд. Способы обработки продуктов. |
| 2 | «Приготовление вторых блюд» | Обрядовые блюда православной кухни. Оформление готовых блюд. Сервировка стола. Культура поведения, самообслуживания. Коллективный труд. |
| 3 | Семейные праздники.  День именинника. | Организация семейного праздника. Приготовление праздничных блюд. Составление меню. Подготовка продуктов. Приготовление блюд. Сервировка стола.  Воспитание культуры выражения чувств уважения, признательности близким и окружающим, поздравления и подарки для именинников. |
| 4 | «День братьев и сестер» | Формирование понимания того, что глубокие, действительно личные отношения между людьми (уважение, дружба, любовь) возникают там, где есть взаимная искренность, правдивость, открытость. |
| 5 | Семейный праздник Пасхи. Пасхальная композиция. | Учиться создавать уют в доме. Дать начальное представление о красоте быта, прививать желание и умение создавать уют в своем доме. История праздника, традиции, подготовка к празднику. |
| 6 | Семейные традиции. «Венок дружбы». | Прививать правила хорошего тона в семье. Формировать любовь к ближнему, заботу, внимание, уважение.  Учить заботе о близких, улучшать межличностные отношения, развивать коммуникативную культуру коллектива, прививать семейные традиции |
| 7 | «День Петра и Февронии.» | Дать понятие о семейном укладе, традициях. Продолжить формирование представлений о доме, о семье, правильных семейных взаимоотношениях, о преодолении бытовых трудностей. |
| 8 | «Яблочно-медовый спас» | Формировать знания о семейных традициях, о важности создания собственных семейных традиций. Познакомить с новыми традициями на основе рассказа старших людей. |
| 9 | «Учимся рукоделию» | В рамках темы дети приобретают   практические навыки создания изделий в различных видах,  навыки работы с различными материалами,   осознанию красоты, неповторимости изделий, выполненных своими руками. Это способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса |
| 10 | «Кукла-оберег»  Изготовление рукодельной работы. | Создавать условия для развития личности, способной к творчеству и самореализации в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности. Развивать познавательные интересы и индивидуальные наклонности детей, умение ориентироваться на лучшие образцы творчества. Рукоделие. Вышивка, шитье. |
| 11 | Занятие по финансовой грамотности. | Формирование знаний и умений подсчитывать затраты ткани на пошив куклы. Любой мастер, который хочет заработать на своём хобби, должен уметь посчитать свои затраты на создание своего продукта. Это нужно для того, чтобы посчитать стоимость изделия. Прививать умение работать в парах, обмениваться знаниями между собой; умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выражать свои мысли и идеи, обсуждать в группе; изучение понятий: товар, цена, доход, погонные метры, экономия; умение посчитать затраты ткани на пошив изделия. Формировать способность к самообразованию и организации финансово - творческой деятельности. |
| 12 | Готовим подарки для друзей своими руками. | Изготовление подарков для друзей своими руками. Воспитание культуры выражения чувств уважения. признательности близким и окружающим. Развивать познавательные интересы и индивидуальные наклонности детей. Изготовление поздравительных открыток к празднику новому году. |

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | МЕРОПРИЯТИЯ | ЧАСЫ | |
| теория | практика |
| 1 | Учимся готовить. | 30минут | 30минут |
| 2 | Приготовление вторых блюд. | 30минут | 30минут |
| 3 | Женский день 8марта.  День именинника в семье. | 30минут | 30минут |
| 4 | День братьев и сестер. | 30минут | 30минут |
| 5 | Светлый семейный праздник Пасхи. | 30минут | 30минут |
| 6 | « Венок дружбы» | 30минут | 30минут |
| 7 | «День Петра и Февронии» | 30минут | 30минут |
| 8 | « Яблочно-медовый спас» | 30минут | 30минут |
| 9 | Учимся рукоделию. | 30минут | 30минут |
| 10 | Кукла –оберег. Изготовление рукодельной работы. | 30минут | 30минут |
| 11 | Занятия по финансовой грамотности. | 30минут | 30минут |
| 12 | « Готовим подарки для друзей» | 30минут | 30минут |
|  | ВСЕГО: | 6часов | 6часов |

**Прогнозируемые результаты:**

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

-Иметь понятие о доме, о семейных традициях русского народа, о важности создания своих семейных традиций, -о составе семьи,  о распределении хозяйственно-бытовых обязанностях между членами семьи;

-Правила хорошего тона в семье. Что значит любовь к ближнему, забота, внимание, уважение;

-Иметь начальное представление о красоте быта, прививать желание и умение создавать уют в своем доме;

-Осознавать красоту, неповторимость изделий, выполненных своими руками.

-Культуру выражения чувств уважения, признательности близким и окружающим, поздравления и подарки для именинников.

-Культура приготовления пищи. Технологию приготовления блюд;

-Способы обработки продуктов;

-Общие сведения об основах рационального правильного питания;

-Способы приготовления блюд из крупы, макаронных изделий;

- Способы приготовления теста

**ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

-Обслужить себя: сшить, связать, сделать необходимый косметический ремонт вещи, дома, приготовить горячую пищу;

**-**Украсить свой дом,  используя свои навыки и умения по вышиванию;

-Заботится о близких, улучшать межличностные отношения, развивать коммуникативную культуру коллектива, прививать семейные традиции

-Организовать семейный праздник. Приготовить праздничные блюда. Составить меню. Подготовить продукты. Сервировать стол.

**-Р**азвивать творческое воображение, фантазию, вкус, творческую активность, умения понимать и ценить прекрасное.

-Составить жизненный план.

-Спланировать интерьер места проживания.

-Эстетично, со вкусом одеваться и применять косметику в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей и цели предстоящего мероприятия.

-Изготавливать подарки для друзей своими руками, учитывая познавательные интересы и индивидуальные наклонности детей. Изготовление поздравительных открыток к празднику новому году.

-Применять   практические навыки создания изделий в различных видах,  навыки работы с различными материалами,

**Критерии оценивания умений и навыков.**

1.Этикет и культура внешности.

1.Умение правильно вести себя в общественных местах.

2.Культура речи.

3.Умение вести и поддерживать беседу.

4.Умение анализировать свои поступки и поступки окружающих.

5. Умение со вкусом одеваться.

2. Учись общению.

1.Умение общаться со взрослыми ,сверстниками, младшими детьми.

2. Умение оказывать помощь товарищу, поддерживать его.

3.Умение ориентироваться в ситуации общения: завести контакт с людьми, конкретным человеком, находить темы для разговора.

4.Умение уступить другому (избегать конфликтов)

5.Наличие интимно-личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь)

3. Формирование навыков и умений по самообслуживанию.

1.Умение составить свои жизненные планы: самоорганизация, самоконтроль за самореализацией своего жизненного плана.

2.Умение планировать и оборудовать свое место проживания.

3.Кулинария,культура питания.

4.Владение культурой взаимодействия со средой проживания.

5.Культура внешнего вида .Умение аккуратно и опрятно одеваться, укладывать одежду в шкафу, умение одеваться по сезону.

4.Формирование умений и навыков труда в домашнем хозяйстве.

1.Умение ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, игрушками.

2.Умение спланировать интерьер помещения, создать уют.

3.Умение наводить порядок и содержать жилище в чистоте.

4. Умение пользоваться электроприборами.

5. Умение ухаживать за цветами, составлять цветочные композиции.

5. Формирование культурно-нравственных ценностей, эстетического вкуса.

1.Наличие соответствующих качеств ( тактичность, порядочность, честность, милосердие, доброта).

2.Наличие навыков рукоделия (умение вязать, вышивать, шить, штопать)

3. Участие в творческих мероприятиях: выставке народно-прикладного искусства, смотре художественной самодеятельности, фестивалях ,праздниках.

4.Приобщенность к искусству: чтение книг, просмотр художественных фильмов, посещение выставок, музея, театра, обсуждение произведений, умение правильно оценивать поступки героев произведений.

5.Участие в мероприятиях, посвященных изучению истории моды, русской культуры ,народных традиций, обычаев.

Качество оценивается по баллам от 1 до 6 и распределяется по 3 уровням:

1. уровень (низкий) 1-2 балла- для проявления качества необходим внешний контроль со стороны взрослого, помощь воспитателя.

2.уровень (средний) 3-4 балла- требуется внешний контроль в некоторых случаях или совместная деятельность детей с воспитателем.

3.уровень (высокий) 5-6 баллов- умение сформировано, самостоятельная деятельность сформирована

Творческое развитие:

1-2балла -выполняет творческие работы в пределах программы.

3-4- балла- имеются собственные творческие работы(художественные, литературные, конструкторские)

5-6 баллов –систематически занимается в творческих кружках, студиях; имеет персональные работы

Список использованной литературы:

1. Безруких М.Я «Я и другие». « Я или правила поведения для всех» М.1992г

2. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В Дубровиной- М.1991г/

3. Цимболенко Н.Л «Азбука быта и поведение» г. Челябинск 1988г

4. Ромашкова Е.И «Картотека форм воспитательной работы творческой направленности»

5. « Становление». Примерные направления воспитательной работы в детских домах.

6. Иванова Н.П « Детский дом -теплый дом»

7. Журнал «Классный руководитель» 2003-2008гг

8. Журнал «Я-сам, я-сама!»1998-2005гг

9. Журнал « Досуг в школе»

10 Вараксин В.Н « Организация отдыха и досуговой деятельности

11 Конституция РФ

12. Конвенция о правах ребенка

13. Семейный кодекс

14. Типовые положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без родителей.

15 Практическое руководство:

-О.А Теплинская, И.А Тукаева «Аппликация и коллаж», «Декупаж»,

-Джоан Нанн «История костюма 1200-2000» Ярославль. Академия развития 2010

Анализ работы за 2023год.

Работа по программе «Домоведение» направлена на формирование эстетического, художественного вкуса; формирование интереса к творческой деятельности, формирование практических навыков по обустройству дома, интерьера помещения, ухода за жилищем, на формирование культуры проживания в помещении, умений и навыков гигиены жилища, на формирования навыков самообслуживания, трудового развития воспитанников, социальных мотивов трудовой деятельности.

Программа посвящена и воспитанию духовно-нравственной (здоровой) личности, знающей и уважающей национальную культуру, семейные ценности, традиции и обычаи русского народа, семьи.

В ходе реализации Образовательной программы «Домоведение» в2023году воспитанники приобретали необходимые навыки ведения домашнего хозяйства, обустройства своего быта: учились создавать современный интерьер квартиры, чтобы сделать свой дом уютным, своей крепостью, быть экономными, бережливыми хозяевами, готовить еду, составлять меню, быть хранителями своего очага. Появился интерес к творческой деятельности, культурно-нравственным ценностям. Дети учатся быть самостоятельными– все это это дает толчок для стремления к самореализации, готовит базу к дальнейшей жизни вне детского дома.

В январе провели занятие: « Как правильно вести дом». Получили знания о многих хозяйственных, сугубо домоведческих вещах и о важных устоях, на которых держатся дом и каждая семья. Беседовали о доме, жилище, семье, быте. Провели опрос на тему: «Что значит дом для вас?». Выполнили практическую работу- дети изготовили миниатюрные предметы мебели, и учились создавать современный интерьер дома. Приобретали полезные навыки и умения в обустройстве домашнего уюта, украшения интерьера.

В феврале на занятии «Уют в доме» учились создавать уют, украшать дом, используя навыки и умения рукоделия. Изготавливали вещи, создающие интерьер (обереги, панно, вышивки). Выполнили душевное панно к празднику « Масленица идет», учились шить мешочки-обереги и вышивать.

В марте подготовили творческий номер к Международному женскому дню 8марта- песню: « Мамины веснушки», которую исполняли Иванова Соня и Мингажева Азалия (видеозапись есть в контенте Центра). Кроме того, провели занятие « Чистота в доме», где воспитанники познакомились с правилами ухода за жилищем. В этом направлении выпускники усвоили ряд обязательных правил: порядок и чистота в квартире, личная гигиена, регулярная уборка-главное условие здорового будущего;

В рамках темы «Гостеприимство» проведены мероприятия: «Хлебосольство русского народа», «День именинника», «Готовим подарки для друзей» с целью улучшить межличностные отношения, развить коммуникативную культуру коллектива, прививая семейные традиции.

Дети познакомились с правилами гостеприимства, с понятием хлебосольства. Слушали рассказ о русской традиции хлебосольства. Встречали гостей, устроили чаепитие для них, угощали пирогом, приготовленным заранее. Получили представление об этике и такте во взаимоотношениях в семье и в  гостях. Ко дню именинника готовились заранее - обсудили с детьми алгоритм подготовки к принятию гостей и праздничное меню. Учились грамотно подписывать поздравительную открытку, готовить подарки своими руками из подручного материала, изучали правила приёма гостей, учились дарить и принимать подарки. При подготовке праздничного стола девочки учились сервировке стола. Вместе готовили блюда: салат, пиццу, бутерброды, пекли торт. Устроили семейное чаепитие, поздравляли с днем рождения Лим Изабеллу. Была создана теплая, праздничная, семейная атмосфера.

В июле и августе занятия не проводили по причине отпуска воспитателя.

В сентябре провели занятие- «Чем крепка семья», побеседовав о семейных ценностях, о важности создания собственных семейных традиций. Познакомились с традициями на основе рассказа старших людей с целью прививать семейные традиции, обычаи и ценности. Познакомились с семейными устоями и традициями русской и современной семьи.

В октябре с целью расширить представление учащихся о значении  хлеба в нашей жизни проведено открытое мероприятие « Хлеб –всему голова»

( приуроченное к Международному Дню хлеба).

Проведена большая подготовительная работа: были высажены семена пшеницы и ржи для проращивания, дети впервые увидели, как растут злаки. А затем, как наглядное пособие, показаны на мероприятии. С детьми готовили тематический танец-инсценировку « Как растут колоски», готовили поделку-макет

« Мельница» с Мингажевым Айнуром, дети учили стихи, слова о хлебе, готовили костюмы, сценарий, роли, репетировали. На празднике дети познакомились с тем, как выращивают хлеб, как он «приходит на стол».

Проследили путь «От зерна до каравая»,т.е всю цепочку выращивания хлеба- от зерна до готовой булки, стали участниками этого процесса, побывав в роли хлеборобов: тракториста, комбайнера, агронома. Получили знания о этих профессиях. Посмотрели презентацию « Как растет хлеб». Выступали: читали стихи, играли роли, танцевали. Узнали истории о том, как наши предки- славяне бережно относились к хлебу-главному продукту, называли его «Жито»- Жизнь. О традициях: У русских людей было принято всегда делиться хлебом с нуждающимися ,а булка хлеба, которую давала человеку с собой семья в дорогу, считалась оберегом.

Дети узнали о значении хлеба в жизни человека, о людях, которые выращивают хлеб, о том, сколько вложено труда многих людей. Прослушали информацию о Блокадном хлебе в годы ВОВ и о карточках на хлеб весом 250граммов, которые, как пример, раздали детям. Вместе сделали вывод, что хлеб нужно беречь, т.к он -всему голова ,источник жизни на Земле, от него зависит жизнь и благополучие всех людей. В заключение прозвучала видеозапись песни« Хлеб –всему голова» в исполнении Кубанского казачьего хора, которая произвела неизгладимое впечатление на детей.

В ноябре, декабре занятие имели практическую направленность - учились с детьми печь хлеб и изделия из пресного теста. Весь процесс – от замешивания теста до выпечки. Дети получили первоначальные навыки и умения, им понравился хлеб, испеченный в домашних условиях.

Кроме основных мероприятий с детьми участвовали: во Всероссийской акции «Добровольцы-детям», в ходе которой дети оказали помощь Ветеранам Вов и Ветеранам Труда,

-в Районном конкурсе рисунков « Мой любимый город» (Иванов Т.занял призовое место),

-провела мероприятие ко Дню Победы 9мая « Рисуем Победу».

В основном, все запланированные мероприятия были выполнены, цели и задачи достигнуты, при этом отражены нравственные, эстетические, патриотические стороны воспитания.