Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:

директора МБУСО

«Центр помощи детям, оставшимся

без попечения родителей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­\_\_ Галанова Л.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

тип программы: общеразвивающая образовательная программа

социально – педагогической направленности по экономическому воспитанию

**АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Возраст детей: 7-23 лет.

Срок реализации: 1 год.

Гусева Е.С., воспитатель МБУСО

«Центр помощи детям, оставшимся

без попечения родителей»

г. Нязепетровск

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:**

Программа «Азбука финансовой грамотности» является адаптированной и составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность» для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Е.А.Абросимова).

Настоящая программа направлена на личностное развитие воспитанников, воспитание у них интереса к различным видам экономической деятельности.

**Актуальность и целесообразность:**

В современной экономической системе отношений, умение принимать грамотные финансовые решения иногда оказывается одним из главных условий выживания. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения. Важно понимать, что воспитанники учреждения – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать своевременно. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Вышеперечисленное подтверждает актуальность разработки программы по развитию финансовой грамотности. Реализация данной программы позволит сформировать у воспитанников модель адекватного финансового поведения.

**Цель программы:**

Развитие финансовой грамотности у воспитанников, формирование разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам.

Эта **цель** предполагает решение следующих задач:

* повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания;
* развивать умения пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;
* обучить основам планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить мотивацию воспитанников к освоению финансовой грамотности и организовать их личностное самоопределение относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
* обучить основам планирования, управления финансовыми ресурсами;
* повысить уровень знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Формы и режим занятий:**

Специфика ведения занятий заключается в том, что дети в игровой форме усваивают определенные знания и поведенческие навыки:

просмотр видеоуроков;

просмотр художественных и мультипликационных фильмов;

в виде финансовых боев;

решение финансовых кроссвордов;

работа с лэпбуками по финансовой грамотности;

коммуникативных турниров;

финансовых анализов;

коллективных теоретических и практических занятий;

бесед;

деловых игр;

учебных дискуссий;

чемпионатов по финансовой грамотности.

Форма проведения - групповая.

**Приёмы работы:**

Создание ситуаций, где ребята самостоятельно выступают в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг, плательщиками коммунальных услуг др.).

**Виды педагогических технологий:**

Технология развивающегося обучения, которая направлена на развитие познавательного интереса детей.

Технология проблемного обучения, которая направлена на систематизацию способов учебно-познавательной деятельности воспитанников.

Практическая деятельность - участие в разыгрывании сказок, умение планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы.

**Ожидаемые результаты:**

Умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся к концу обучения:

*Личностные:*

– составлять и рационально распределять личный бюджет;

– составлять список ежедневых товаров для потребления;

- снимать показания с индивидуальных приборов учета коммунальных услуг;

– заполнять квитанции об оплате коммунальных услуг;

- составлять собственную потребительскую корзину;

– уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов.

*Интеллектуальные*:

— владение умением решать практические финансовые задачи:

**-**анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;

**-**ставить цели финансовой деятельности;

**-**планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;

– владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях.

*Предметные:*

– владение базовыми понятиями финансовой сферы (бюджет, обмен, цена, портфель инвестиций, коммунальные услуги, социальные пособия, финансовый риск, финансовое мошенничество);

– владение знаниями (правилами поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, и др.);

– понимание принципов функционирования финансовой системы России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«Азбука финансовой грамотности»**

**Тема 1.**  **«Источники денежных средств»**

Познакомить с источником доходов и расходов семьи. Формировать у детей навыки обращения с деньгами. Воспитывать отношение к деньгам, как к средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

Развить логическое мышление, прививать бережливость к трате денег.

**Тема 2. «Составление финансового плана семьи»**

Сформировать у воспитанников финансового мышления и умения рационального использования денежных средств. Уметь планировать бюджет, как на короткий, так и на длительный срок.

Уметь рассчитывать доходную и расходную части личного и семейного

бюджета; вести простой учёт и анализировать семейный бюджет; различать личные расходы и расходы семьи.

**Тема 3.**  **«На что тратятся деньги. Вредные привычки»**

Помочь осознать, на что нужно распределять деньги. Расширить представление детей о вредных привычках, на которые тратятся деньги. Объяснить причины, по которым люди делают ошибочные покупки. При помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания. Развивать навыки коммуникативных компетенций.

**Тема 4. «Наличные, безналичные и электронные деньги»**

Сформировать начальное представление об осуществлении покупок за наличные и безналичные деньги. Познакомить с видами денег – наличными и безналичными способами оплаты. Дать представления об банковских картах как об инструменте, позволяющем совершать человеку различные операции без использования наличных средств.

**Тема 5. «Товары ежедневного потребления»**

Дать детям возможность в игровой форме научиться классифицировать товары для ежедневного потребления. Сформировать у воспитанников умения совершать покупки товаров первой необходимости. Характеризовать процессы «купли-продажи» объектов неживой и живой природы.

**Тема 6. «Продавец и покупатель»**

# Сформировать познавательные компетенции, связанных с поведением субъектов рынка: покупателя и продавца. Познакомить с экономическими понятиями: «спрос», «предложение», «конкуренция», «выручка», «методы стимулирования торговли». Предоставить детям возможность применять на практике новые формы поведения в ситуациях, приближенных к реальным.

**Тема 7. «Бартер – равноценный обмен»**

Познакомить с новым экономическим понятием «бартер», подвести к пониманию смысла выражения «равноценный обмен» (справедливый, выгодный). Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Научить отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного.

**Тема 8. «Коммунальные платежи»**

Познакомить с понятием «коммунальные платежи». Обучить детей вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Ознакомить с затратами на коммунальные услуги.

Воспитывать осознанное отношение к экономии электроэнергии, воды и тепла.

**Тема 9.**  «**Оплата жилья»**

Дать знания о правилах оплаты коммунальных услуг. Воспитывать сознательное отношение к финансовым расходам и бережливость. Формировать умение снимать показания с электрического счетчика и заполнять квитанции.

Познакомить с местами оплаты жилья. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни в социуме.

**Тема 10.** «**Виды социальных пособий»**

Создать условия для повышения финансовой грамотности воспитанников, предполагающей освоение видов социальных пособий. Объяснить, почему существуют социальные выплаты, приводить их примеры. Познакомить с понятиями: «социальное пособие», «пособие по безработице», «материнский капитал», «пособие по уходу за ребёнком», «пенсия по инвалидности».

**Тема 11.**  **«Финансовое мошенничество»**

 Познакомить с различными формами криминальных проявлений в современной кредитно-финансовой сфере РФ. Рассмотреть виды мошенничества (финансовые пирамиды, мошенничество в Интернете, мошенничество с пластиковыми картами, телефонное мошенничество). Выбрать ряд рекомендаций для того, чтобы не стать жертвой финансовых мошенников. Повысить уровень финансовой безопасности воспитанников.

**Тема 12. «Сколько стоит обустроить дом»**

Сформировать у воспитанников знания об обустройстве своего дома. Закрепить навыки и умения приобретения товаров в магазине. Повторить правила поведения в магазине, систематизировать знания детей о функциях продавца и покупателя. Развивать навыки самоконтроля.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | |
| теория | практика |
| 1. | «Источники денежных средств семьи» | 25 мин. | 20 мин. |
| 2. | «Составление финансового плана семьи» | - | 45 мин. |
| 3. | «На что тратятся деньги. Вредные привычки» | - | 45 мин. |
| 4. | «Наличные, безналичные и электронные деньги» | 20 мин. | 25 мин. |
| 5. | «Товары ежедневного потребления» | - | 45 мин. |
| 6. | «Продавец и покупатель» | 15мин. | 30 мин. |
| 7. | «Бартер – равноценный обмен» | - | 45 мин. |
| 8. | «Коммунальные платежи» | - | 45 мин. |
| 9. | «Оплата жилья» | - | 45 мин. |
| 10. | «Виды социальных пособий» | 30 мин. | 15 мин. |
| 11. | «Финансовое мошенничество» | 30 мин. | 15 мин. |
| 12. | «Сколько стоит обустроить дом?» | - | 45 мин. |
| 13. | Итого | 2ч.00 мин. | 7ч.00мин. |

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем и разделов | Цели и задачи | Форма проведения | Срок |
| 1. | «Источники денежных средств семьи» | Рассмотреть источники семейного бюджета. Объяснить роль каждого члена семьи для общего дохода. Содействовать развитию экономического образа мышления. | Учебно-познавательное мероприятие | Январь  21.01. |
| 2. | «Составление финансового плана семьи» | Формирование социально-финансовой компетентности воспитанников. Обучить методам и анализу распределения личных доходов и достижения финансовых целей. Способствовать подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. | Практическое занятие | Февраль17.02. |
| 3. | «На что тратятся деньги. Вредные привычки» | Показать воспитанникам, как изменится бюджет семьи при отказе от вредных привычек. Формирование умений оптимизации семейного бюджета. Формирование коммуникативных способностей. | Практическое занятие | Март  15.03. |
| 4. | «Наличные, безналичные и электронные деньги» | Раскрыть сущность понятия «пластиковая карта», «электронные деньги». Выявить принципы обращения с денежными средствами. | Познавательное мероприятие | Апрель  20.04. |
| 5. | «Товары ежедневного потребления» | Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Закрепить у детей знания о том, какие отделы могут быть в продовольственном магазине, какова стоимость отдельных товаров, каковы правила покупки. | Практическое занятие | Май  17.05 |
| 6. | «Продавец и покупатель» | Обобщить и закрепить знания о торговле. Познакомить с понятиями: «покупатель», «продавец», «товар», «качество товара». Развивать умение анализировать, сравнивать, выделять главное. | Познавательно – развлекательное мероприятие | Июнь  16.06. |
| 7. | «Бартер – равноценный обмен» | Ознакомление детей с таким понятием, как «бартер». Раскрыть сущность его, развивать чувство справедливости. | Практическое занятие | Июль  19.07 |
| 8. | «Коммунальные платежи» | Сформировать понятие «коммунальные платежи». Ознакомление детей с затратами на коммунальные услуги. | Практическое занятие | Август  18.08 |
| 9. | «Оплата жилья» | Познакомить детей с алгоритмом действий при оплате жилья. Закрепить умения снимать показания электрического, газового, водяного счетчиков и заполнения квитанций на оплату этих видов услуг. | Практическое занятие | Сентябрь  20.09 |
| 10. | «Виды социальных пособий» | Сформировать представление учащихся о том, что такое социальные выплаты. Объяснить, почему существуют социальные выплаты. Описать ситуации, при которых выплачиваются пособия. | Воспитательная беседа | Октябрь  20.10. |
| 11. | «Финансовое мошенничество» | Сформировать у воспитанников представление о финансовом мошенничестве. Дать характеристику видам финансового мошенничества. Выяснить способы защиты от финансовых мошенников. | Учебно-познавательное мероприятие | Ноябрь  15.11. |
| 12. | «Сколько стоит обустроить дом?» | Формировать умение грамотного поведения в различных ситуациях в роли потребителя. Воспитание социальных качеств, как организованность, деловитость, самостоятельность, смелость. | Практическое занятие | Декабрь  21.12. |
| 13. | Итоговое мероприятие | Развитие финансовой грамотности учащихся через игровую деятельность. | Викторина «Знатоки финансовой грамотности» | Октябрь  2024 |

**Методическая литература:**

1. Абросимова, Е.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей./Е.А.Абросимова.-М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020-36с.

2. Абросимова, Е.А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников организаций для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей./Е.А.Абросимова.-М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020- 302с.

3. Абросимова, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей./Е.А.Абросимова.-М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020-130с.

4. Евстафьева И.Ю. и др.Основы финансовой грамотности./И.Ю.Евстафьева Учебник. – СПб, ИД «Литера», 2015. – 256 с.

5.Жданова, А. О.Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

**Интернет-источники:**

1. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

2. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

3. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала

«Экономика. Социология. Менеджмент»

**Видеоматериалы по теме:**

1. Видеоматериалы телепередачи «С добрым утром» - Клуб

деловых детей.

2. Видеоматериалы сайта вашифинансы.рф**,** в раделе « Детям и

молодежи о финансах».