Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания

«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Нязепетровского муниципального района Челябинской области

Утверждаю:

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

Директор МБУСО

«Центр помощи детям, оставшимся

без попечения родителей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­\_\_ Галанова Л.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Тип программы: общеразвивающая образовательная программа социально- педагогической направленности.

**ДОРОГА В ЖИЗНЬ**

Возраст детей: 3-23 лет.

Срок реализации: 1 год.

Андриянова И.Ю. воспитатель МБУСО

«Центр помощи детям, оставшимся

попечения родителей».

.

г. Нязепетровск 2024 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой.

Система государственного  попечения охватывает  практически  всех детей, нуждающихся  в опеке, и создает  материальные  предпосылки  для  их полноценного развития  и подготовки  к взрослой  жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами. Вчерашнему  выпускнику детского дома необходимо  привыкнуть  к самостоятельному существованию, к ответственности  за свою  жизнь. Как  и подростки  из относительно  благополучных  семей, они  стараются  разобраться  в себе, определить  свой  путь. Государство  берет  на  себя обязательство  по  решению основных  проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая  жизнь  ставит  перед  ними  проблемы, к которым  в реальности  они  оказываются  неготовыми.

Выпускники  детских  домов чаще  своих  сверстников оказываются   участниками  или  жертвами  преступлений, теряют  работу или  жилье, с трудом  создают  семью, значительно быстрее  становятся  алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их  в самостоятельную  жизнь  сопряжено  с большими  сложностями и  не  всегда  проходит  успешно. Причины  возникновения  трудностей вхождения  ребенка  в систему  социальных  отношений могут  быть  совершенно  разными. Прежде  всего,  они  связаны  с неадекватным  восприятием сиротами  тех  требований,  которые  предъявляет  социум.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот. Если  сравнить процесс  социализации  с дорогой, по  которой  должен  пройти  ребенок - сирота из мира  детства в мир взрослых, то  она  не  везде  выложена  ровными  плитами  и  не всегда сопровождается  четкими  дорожными  указателями.  На ней есть  участки  с оврагами и сыпучими  песками, шаткими  мостиками  и развилками.

Сама  организация  жизнеспособности   детей  в интернатных  учреждения  устроена  таким  образом, что  у них  формируется  только  одна  позиция - позиция  сироты, не имеющего поддержки  и  одобрения   в социуме. Эта  роль  реализуется  человеком  в течение  всей  его жизни и удерживает детей-сирот  в инфантильной  иждивенческой  позиции,   блокирует  проявление  потенциальных возможностей. В связи  с трудностями  социализации  не  решаются  и задачи адаптации.

Иными  словами, воспитанники детского  дома, выходя за  его порог, умеют «быть сиротой». Они  надеются на покровительство, обладают     «выученной беспомощностью», не  подозревая, что  можно  опереться  на  свои  собственные  ресурсы.

В соответствии с этим **целью** программы «Дорога в будущее» является подготовка воспитанников детского  дома к самостоятельной  жизни в обществе, воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Основные **задачи**программы заключаются в следующем:

повышать уровень  социальной  адаптации (развитие  навыков  коммуникационной культуры, формирование  потребности в общении, интимно - личностных  отношений);

информировать  детей-сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей, начинающих  свою  трудовую  деятельность  по  вопросам  профессионального  самоопределения, трудоустройства, проблемам молодежного  рынка  труда  с учетом  наклонностей, интересов и способностей;

создать систему мотивации воспитанниц, педагогов  на сохранение и укрепление здоровья, освоение основ культуры здоровья;

развивать основы личностной самооценки, становления личностной позиции «Я – сам», «Я – другие»; воспитывать ценностные ориентации, отвечающим интересам человека и общества;

формировать навыки общения у воспитанниц в коллективной деятельности;

повышать культурный  уровень;

 развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

**Механизм реализации программы**

При написании программы опирались на  следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Всеобщая Декларация прав человека;

Закон РФ «Об образовании».

**Принципы**

дифференцированности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества;

адаптированности - воспитанницы  должны комфортно себя чувствовать в школе, найти свое место в коллективе;

 развития - ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели;

 успешности - создание атмосферы раскованности, атмосферы успешности.

**Методы работы**

При реализации программы «Дорога в будущее» в работе с детьми применяются  разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д.), но наиболее эффективными считаются следующие:

Метод переубеждения (предоставление воспитанницам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своей деятельности);

Метод переключения (использование на одном занятии различных форм).

**Формы работы**

Беседы; практические занятия; тренинги; групповая работа; тесты и анкетирование; ролевые игры; тренинг поведения; личностный тренинг;  просмотр и обсуждение видеороликов; самодиагностика.

**Направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление в работе** | **Цели, задачи** |
| **Охрана здоровья. Физическое развитие** | **Цель:**сохранение и укрепление состояния здоровья детей, формирование у воспитанников ответственного позитивного отношения к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.  **Задачи**: развивать навыки здорового образа жизни;  создать систему мотивации воспитанниц, педагогов  на сохранение и укрепление здоровья;  расширить физический потенциал воспитанниц, укреплять психическое и нравственное здоровье. |
| **Личностное развитие; основы социализации** | **Цель:**развитие основ личностной самооценки, становление личностной позиции «Я – сам», «Я – другие»; воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.  **Задачи:**воспитывать ценностные ориентации, отвечающим интересам человека и общества;  формировать навыки общения у воспитанниц в коллективной деятельности;  повышать культурный  уровень;  развивать способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям. |
| **Знакомство с истоками национальной культуры** | **Цель:**формирование грамотности на основе ознакомления с национальной культурой и духовным традициями русского народа, приобщение к нравственным и духовным ценностям Отечества.  **Задачи:**приобщать детей к русской культуре, традициям и присущим для России духовно - нравственным ценностям;  способствовать развитию позитивного отношения к труду как высшей ценности жизни, потребности к творческому труду, интересу к самобытным русским народным ремеслам и промыслам;  воспитывать гражданственность, любовь к Родине, почитание народных традиций и обычаев, чувства преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуру. |
| **Трудовое воспитание** | **Цель:** развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями.  **Задачи:** формировать добросовестное отношение к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии;  развить интерес к трудовой деятельности, творческий подход к процессу труда. |
| **Основы гражданского и патриотического воспитания** | **Цель:**воспитание у подрастающего поколения чувства любви к малой Родине, способности к проявлению чувства патриотизма, готовности служения Отечеству; осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры, экономической грамотности.  **Задачи**: воспитывать гордость за свою Родину, народных героев, правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;  развивать навыки социальной и гражданской ответственности, стремление служить интересам своего Отечества. |

Наличие  у выпускников из  числа  детей-сирот  и  детей, оставшихся  без  попечения  родителей,  таких  знаний позволит говорить  о  некотором  уровне  социальной  стабильности, которые  можно  рассматривать в качестве социально-психологического  результата процесса  постинтернатной  адаптации.

**Ожидаемые результаты, их социальная эффективность:**

Реализация  программы  позволит  сформировать  навыки, необходимые  для  дальнейшей успешной  самостоятельной  жизни  детей-сирот и  лиц из их числа:

Воспитание у подростков ответственности за свои поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей.

 Самосовершенствование, саморазвитие воспитанниц.

Умение подростков совершенствовать свои нравственные, волевые, деловые, коммуникативные качества личности.

Увеличение числа воспитанниц, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.

Содержание программы

**«Дорога в жизнь»**

Тема 1. «Семейный праздник «Новогодние посиделки»

Новый год не зря называют детским праздником – ведь это время чудес и волшебства. Семейный праздник в домашней обстановке понравится и малышам, и подросткам, и взрослым. А начнется новогоднее веселье с кричалок, но не простых – а цифровых, да еще и вкусных.

Тема 2. «Мой дом – моя крепость »

**Семья – это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случилось несчастье – кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит?**

Тема 3. « Учимся делать покупки» Практикум.

Рациональное расходование денежных средств является необходимым условием нормального существования семьи. Прежде всего, нужно научиться правильно решать вопросы, связанные с семейным бюджетом.

Бюджет – это структура всех доходов и расходов за определенный период времени. Бюджет можно представить в виде весов. На одну их чашу помещаем доходы, на другую постепенно ставим гирьки расходов так, чтобы чаши пришли в равновесие.

Тема 4.  «Влияние интересов на выбор профессии.

Важное место среди личностных особенностей человека занимает направленность его личности, то есть потребности, интересы и склонности.

Для чего как вы думаете необходимо человеку знание самого себя?

Как мы уже с вами неоднократно говорили, знание человеком самого себя (своих интересов, способностей, склонностей, желаний) – является необходимым условием психологической готовности к выбору профессии.

Большинство великих людей - ученых, писателей, композиторов, художников – уже в детском возрасте проявляли интересы   к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот не возникал на пустом месте.  На формирование интересов влияют окружающая среда, воспитание и образование.

Тема 5. «Родина как место, где родился человек»

Что такое Родина?

Слово «Родина» произошло от древнего слова «Род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством (Родня)Россия, Родина, малая родина, патриотизм – все это неотъемлемая часть нашей жизни.

Нас, людей, разбрасывает во многие уголки Земли, но где-бы мы ни были, ваш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края.

Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России. Испытывай гордость за людей, прославляющих твою страну. \

Тема 6. «Передай добро по кругу»

Добро в первую очередь связано с умением сострадать,  порадоваться, сопереживать, откликаться на чувства других. Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Теперь мы знаем, к чему в жизни надо стремиться, а чего избегать, и можем отправляться в путь.

Тема 7. « Спорт - укрепляет здоровье»

**Спорт -** эффективная профилактика самых распространённых заболеваний, позволяющая прожить счастливую долгую жизнь. Отсюда следует:

Физическая активность так или иначе воздействует на человека, формирует его личность, тренирует силу воли. Обычно, занимаясь каким бы то ни было спортом, человек стремится достичь конкретных результатов. С помощью спорта человек борется с ленью, сомнениями, стремится стать лучше и сильнее. Это неоспоримое преимущество любого вида спорта.

Спорт укрепляет здоровье, защитные силы и иммунную систему. Регулярная физическая нагрузка защищает человека от вирусных инфекций и других заболеваний.

Тема 8. «Программа, посвященная Дню семьи «Веселая семейка»

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Хочется, чтобы это мероприятие помогло сплотить детей в ещё более единый, дружный коллектив – семью и пожелать всем добра, здоровья, мира, улыбок и всего самого наилучшего в ваших семьях.

Тема 9. «Игровая программа «День рождения в кругу семьи»

День рождения – это особое событие, наполненное радостью, улыбками и теплом. Вместе с близкими людьми можно создать незабываемый праздник, который запомнится надолго. Сценарий для дня рождения в кругу семьи – это возможность подарить дорогому человеку незабываемые моменты и проявить свою заботу и любовь.

Тема 10. « Секреты здоровья »

Охрана здоровья школьников является приоритетным направлением развития системы образования. Здоровье детей – это основа нашего будущего. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья детей. Данный классный час способствует формированию у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

Тема 11. « Что ? Где ? Когда? »

Игра включает в себя серию интеллектуальных соревнований. Вопросы рассчитаны не только на конкретные знания, но и на общую эрудицию и сообразительность детей данного возраста, а также позволяют детям раскрывать использовать на практике имеющийся у них опыт

Тема 12. «Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты».

Каждый день мы сталкиваемся с разными персонами. В транспорте, на работе, в мгазине, по дороге домой мы встречаем много людей, спешащих по своим делам. Соблюдение правил поведения позволяет избежать нехороших ситуаций, свдетелями которых мы иногда бываем. Нередки случаи неприятных разговоров в транспорте или ссор в магазине. Воспитанный человек знает, как правильно себя вести и обязательно избежит таких ситуаций

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | |
| теория | практика |
| 1. | «Новогодние посиделки» | 20 мин. | 25мин. |
| 2. | «Мой дом – моя крепость» | 45 мин. | - |
| 3. | «Учимся делать покупки.» | - | 45 мин. |
| 4. | « Влияние интересов на выбор профессии» | 20 мин | 25 мин. |
| 5. | « Родина как место , где родился человек » | 45 мин. | - |
| 6. | «Передай добро по кругу» | 45 мин. | - |
| 7. | « Спорт - укрепляет здоровье» | - | 45 мин |
| 8. | «Весёлая семейка» | - | 45 мин |
| 9. | « День рождение в кругу семьи» | 45 мин. | - |
| 10. | «Секреты здоровья» | 20 мин. | 25 мин |
| 11. | « Что ? Где ? Когда ?» | 45 мин. | - |
| 12. | «Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты».» | 20 мин. | 25 мин. |

Всего 305мин. 235 мин.

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем и разделов | Цели и задачи | Форма проведения | Срок |
| 1. | «Новогодние посиделки» | Создать праздничное настроение детей в преддверии Нового года. | Игровая программа. | Январь  12.01.24. |
| 2. | «Мой дом – моя крепость» | Расширение знаний о родном доме, Воспитание в душе гармоничного образа семьи. | Беседа. | Февраль  23.02.24. |
| 3. | «Учимся делать покупки» | Формирование умения совершать покупки – оценивать и определять стоимость, расплачиваться, высчитывать сдачу, совершать экономию. | Практикум. | Март  22.03.24. |
| 4. | «Влияние интересов на выбор профессии.» | Показать необходимость учета своих интересов в профессиональном выборе. | Треннинги. Презентация. | Апрель  21.04.24. |
| 5. | «Родина как место , где родился человек» | Способствование формированию и воспитанию чувства патриотизма, воспитание любви к месту, где ты родился. | Беседа.  Презентация. | Май  24.05.24. |
| 6. | «Передай добро по кругу» | Формирование у детей школьного возраста чувства толерантности. | Беседа. Игра. | Июнь  23.06.24. |
| 7. | «Спорт укрепляет здоровье» | Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения. | Квест - игра. | Июль  20.07.24. |
| 8. | «Весёлая семейка» | Формирование позитивного отношения к своей семье, сплочение коллектива. | Занятие. | Август  22.08.24. |
| 9. | «День рождение в кругу семьи» | Создать праздничное настроение у детей. | Игровая программа. | Сентябрь  21.09.24. |
| 10. | « Секреты здоровья» | Приобщать детей к здоровому образу жизни. | Беседа. Викторина. | Октябрь  24.10.24. |
| 11. | «Что ? Где ? Когда? | Развивать познавательные способности учащихся, интерес к познанию окружающего мира. | Игра. | Ноябрь  23.11.24. |
| 12. | «Правила поведения в общественных местах. Этикетные запреты». | Закрепить знания детьми правил поведения в общественных местах; воспитывать вежливость, взаимопомощь, милосердие. | Презентация. Беседа. | Декабрь  14.12.24. |

**Методическая литература**

1. Аджиев Е.М. «50 сценариев классных часов».
2. Артюхова И.С. «Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты».
3. Битянова М.Р. «Социальная педагогика».
4. Бодирова З.А., Козлова А.В. «Классные часы и беседы для девушек».
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. «Социальная педагогика».
6. Великородная В. А. Жиренко О. Е. Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию».
7. Волков Б.С. «Психология подростка».
8. Воронов А.В. «На ринге с трудным детством».
9. Гарифуллин Р.Р. «скрытая профилактика наркомании»
10. Герасимова В.А. «Классные часы играючи», выпуск 2.
11. Герасимова В.А. «Классные часы играючи», выпуск 3.
12. Голубева Я. В. «Проблемные классные часы 10-11 классы».
13. Гореева И.Ю., Соколов Я.В. «Граждановедение».
14. Дереклеева Н.И. «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся».
15. Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя».
16. Дик Н. Ф. «Весёлые классные часы в 7-9 классах».
17. Дорохов А.А. «Как себя вести».
18. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога».
19. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности».
20. Еременко Н.И. «Классные часы» 7 класс.
21. Еременко Н.И. «Классные часы» 11 класс.
22. Журнал «Детский дом» N 1 2004 г., №1 2007 г.
23. Журнал «Классный руководитель» N 5 2005 г.
24. Колодезнева Н. Г. «Классные часы 9 класс».
25. Кошелева Л.Н. «В семье и без семьи» (защита прав ребенка в вопросах и ответах).
26. Лубянова Н.Н. «Мир мужественности, женственности и красоты».
27. Лебедев О.Е., Золотухина В.И. «Социализация и образование социальных сирот».
28. Малюшкин А.Б., Романова Е.А. «Дела школьные».
29. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию».
30. Морозова Е. И. «Проблемные дети и дети-сироты».
31. Олиференко Л.Я. «Социально-педагогическая поддержка детства».
32. Прихожан А.М. «Психология неудачника».
33. Пряжников Н.С. «Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самопознания».
34. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. «Психологические методы изучения личности».
35. Рожкова М.И. «Воспитание трудного ребенка» (дети с девиантным поведением).
36. Сгибнева Е. П. Солдатова Т. Б. «Классные часы в 10-11 классах.

**Анализ работы по программе – «Дорога в жизнь» за 2023 г.**

Анализ воспитанников нашего детского дома свидетельствуют о том, что часть выпускников недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью, социально-бытовой некомпетентностью. Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить свою жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми приводят к тому, что выпускники теряются перед трудностями и либо принимают асоциальный образ жизни, либо сами становятся жертвами различного рода преступлений. Наблюдения и исследования показали, что у воспитанников отсутствует понимание (видение) своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен. Именно поэтому в условиях детского дома особенно важно работать над формированием жизненных планов воспитанников, выявлять наиболее значимые жизненные ориентированы , тем самым, способствуя их самоопределению. Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из детского дома. Таким образом, необходимость создания Программы обусловлена требованиями времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим изломом. Учитывая сложный процесс психосоциального развития ребенка, овладение им опытом социальных действий, усвоение социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности, была разработана данная Программа, обеспечивающая преемственность, системность и взаимосвязь, а также целостность образовательного процесса.

Для достижения целей и задач, поставленных в программе, были использованы различные формы и методы работы: беседы, викторины, конкурсы, практические занятия, презентации, походы, экскурсии.

**За 1 год работы по программе были проведены различные мероприятия:**

Открытое мероприятие «Сто затей для друзей».

«Кладовая развлечений» .

«Скажем спорту – Да! ».

«Передай добро по кругу».

«Дом моей мечты».

На занятиях мы с детьми читали познавательную литературу, смотрели видеоролики, проводили различные беседы в форме игры, участвовали в разных мероприятиях.

Работа по данной программе показала, что у воспитанников формируется представление к самостоятельной жизни, усвоение элементарных финансово – экономических понятий, освоение хозяйственно-бытовых знаний, привитие основ общечеловеческой культуры и соблюдение правил и норм здорового образа жизни, выбора профессий.